2026

핵심 기출 선별부터
손글씨 풀이까지 완성하는 육각형 전략서

신한대 대비

STEP 1

STUGYM COMPLETE GUIDE

2026학년도 신한대학교
약술형 논술 기출분석집

국어 수학 통합본



스터짐 교재연구팀 지음

Spartan PE System
STUGYM

STUGYM BOOKS **ROADMAP**

스터짐북스 로드맵

약술논술 합격, 꾸준한 훈련이 정답이다! **기초부터 실전까지** 끊임 없는 한 줄 흐름

STEP 1 BASIC 기본

기초 구조화 · 약술 기초 완성
처음 시작하는 학생에게 가장 중요한 필수 입문 과정

1. 국어는 핵심어와 문장 구조를, 수학은 풀이 단계를 쓰는 법을 익힙니다.
2. 약술형 논술의 문항·답안 형식에 처음부터 익숙해집니다.
3. POWERUP을 시작하기 전에 필요한 최소한의 답안 기초를 만듭니다

2권



STEP 2 기출분석집 출제원리분석

대학별 출제원리, EBS 연계 분석,
채점 기준까지 한 권으로 정리

목표대학의 출제 방식을
먼저 읽고 들어가는 단계

기출분석집 SPECIAL · 대학별 수학 기출해부 16종

총 16권





16개 대학 기출분석집

STEP 3 POWER UP 개념완성

수특·수완을 약술형 답안으로 바꾸는 메인 훈련
EBS 핵심 개념 정리 > 변형문제 적용 > 답안 작성 훈련

국어 구성: 독서 1~2권, 문학 1~2권, 수특·수완 총 3종 5권 분량
수학 구성: 수학 I , 수학 II , 수특·수완 총 3종 3권 분량

국어 5권
수학 3권



STEP 4 BOOSTER 심화

목표대학 출제 경향을 반영한 학교별 집중 훈련
대학별 빈출 유형과 예상문제를 목표대학 방식으로 훈련

학교별 세트 출간



학교별 국어·수학 SET

서울 – 국민대, 동덕여대, 삼육대, 상명대, 서경대
경기 – 가천대, 강남대, 수원대, 신한대, 을지대, 한국공학대, 한국외대 글로벌캠퍼스, 한신대
충청·세종 – 고려대 세종캠퍼스, 한국기술교육대, 홍익대 세종캠퍼스

학교별 기출 경향을 반영한 고난도 변형 훈련

STEP 4 ARENA 파이널

실제 시험처럼 치르는 파이널 모의고사
시간·문항 배열·답안지까지 실전과 동일하게 훈련

10개 세트 16개 대학 대비 실전 모의고사 구성

10개 SET 출간



완주를 돕는 3가지 지원

교재만으로 막히거나 혼자 반복하기 어려울 때 사용합니다.

스터짐N
EBS 진도를 한눈에 관리
수특·수완 문항 검색 › 학습 상태·회독 체크 › 교재별 진도 확인까지

인강
막히는 문제를 바로 이해
국어·수학 해설과 손글씨 풀이로 개념과 답안 흐름 보완

트래커
오늘의 미션부터 다시 풀 문제까지
미션 확인 > 풀이 제출 > 튜터 평가 > 재학습

올인원 패키지
혼자 하기 어렵다면 한번에
교재 + 인강 + 질문 + 첨삭 + 트래커를 하나의 루틴으로 관리

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

홈페이지 : www.stugym.net

Spartan PE System
STUGYM

STUGYM N REVIEW EVENT

후기 남기고, 추가 교재 1권 받기

스터짐 N에 교재후기 · 수강후기 · 사용후기 중 하나를 남겨 주세요.

01 합격을 앞당길 추가 교재 1권 택1

① 가천대 4개년 수학 기출 완벽 분석(수학I)
② 가천대 4개년 수학 기출 완벽 분석(수학II)
③ 약술형 국어 주제별 핵심 분석집

QR 찍고 스터짐N 접속 후기 작성 · 추가 혜택 받기

01은 후기 작성 혜택이며,
02 · 03은 스터짐N 접속 후 추가로 받을 수 있습니다.

스터짐 N에 접속하면 추가 혜택까지!

02 2026 가천대 기출분석집 PDF

스터짐N에서 무료로 받기

03 스터짐 홈페이지 5,000P

교재 · 인강 · 올인원 패키지 결제에 사용

WHY STUGYM N?

약술형 논술은 출제 교재가 정해진 시험입니다.

따라서 회독 횟수와 이해도가 합격을 결정합니다.

스터짐N은 교재에 실린 국어 제시문과 수학 문항의 중요도 · 출제 가능성을 확인하고,
회독 횟수와 이해도를 스스로 점검 · 기록하는 학습 관리 프로그램입니다.

국어
중요 제시문 확인
회독 횟수 · 이해도 기록

수학
중요 문항 확인
회독 횟수 · 이해도 기록

QR 찍고 스터짐N 접속

지금 QR 찍고
회독 · 이해도 기록 시작
KN · MN 번호로 모든 제시문과 문항의
회독 · 이해도 기록을 한눈에 관리합니다.
중요한 문항을 완전히 이해할 때까지 반복하세요.

01 중요도 확인 → 02 반복 학습 → 03 이해도 점검 → 04 데이터 누적

Spartan PE System STUGYM

STUGYM BOOKS GUIDE

스터짐북스 사용가이드

기초를 세우는 2단계

BASIC&기출분석집

STEP 1 기본

BASIC

처음 시작하는 학생에게 가장 중요한 필수 입문 과정

기초 구조화 · 약술 기본 완성

1. **필수 개념 확인**
   약술형 논술과 수학 답안의 가장 기본 구조를 익힙니다.
2. **핵심 문제 적용**
   자주 나오는 유형에 바로 적용합니다.
3. **답안 완성**
   직접 써보며 약술형 답안 형식을 완성합니다.

수학 2권 / 국어 1권



수학·국어 SET

완료 기준 첫 문장 · 첫 식이 바로 떠오르면 **이럴 때 시작** 처음 시작하거나 답안 작성법이 낯설 때

STEP 2 분석집 기출분석집 SPECIAL · 대학별 수학 기출해부 16종

기출분석집

대학별 출제원리, EBS 연계 분석, 채점 기준까지 한 권으로 정리

출제 원리 파악

1. **출제원리 확인**
   대학별 문제 구조와 포인트를 파악합니다.
2. **연계 분석**
   EBS와 학교 기출의 연결 지점을 읽습니다.
3. **답안 훈련**
   실제 기출을 약술형 답안 흐름으로 익힙니다.

총 16개 대학 기출분석집

수학 국어 통합본



총 16권

완료 기준 대학별 답안 구조가 먼저 떠오르면 **이럴 때 시작** 목표 대학을 정했거나 학교별 차이를 먼저 파악하고 싶을 때

전화번호 : 031-1551-5476 홈페이지 : www.stugym.net 이메일 : stugymmath@gmail.com

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

HELP 2

인강 국어 · 수학 해설과 손글씨 풀이로 핵심을 빠르게 보완

교재로 막히는 부분을 바로 이해하는 인강



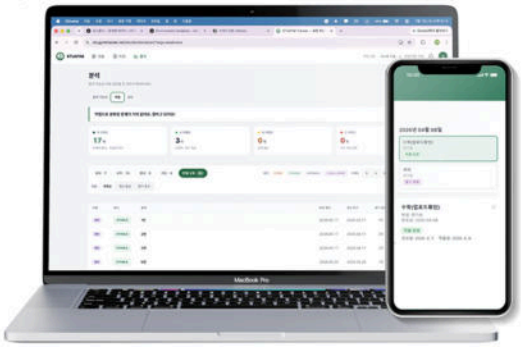
1. **교재를 먼저 풀기**
   필요한 과목과 파트를 바로 선택합니다.
2. **막힌 부분만 해설 확인**
   출제원리와 답안 흐름을 해설로 정리합니다.
3. **화면을 닫고 손으로 다시 풀기**
   다시 볼 수 있게 핵심 과정을 남깁니다.

완료 기준 강의를 보지 않고도 풀이 원리와 답안 흐름을 설명할 수 있는 상태 **이럴 때 시작** 교재만으로 이해가 부족한 순간

HELP 3

TRACKER 학습 습관을 만들고 끝까지 완주하게 돕는 관리 시스템

오늘의 미션부터 제출 · 평가 · 재학습까지



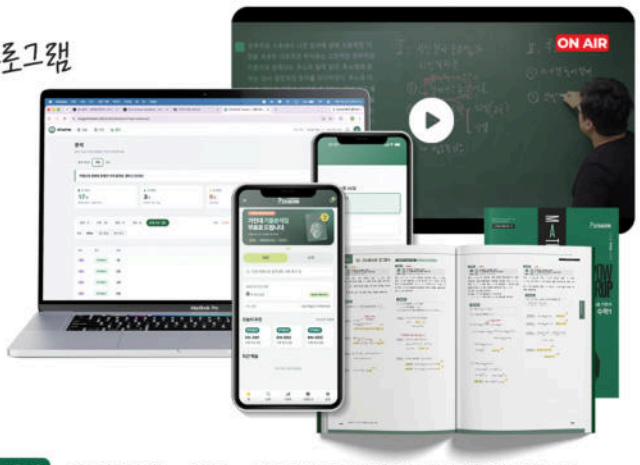
1. **오늘 할 미션 확인**
   당일 미션과 목표를 바로 확인합니다.
2. **실제 풀이 제출**
   학습 내용을 제출하고 피드백을 받습니다.
3. **튜터 평가 후 부족 문제 재학습**
   틀린 문제와 약점을 재학습으로 연결합니다.

완료 기준 틀린 문제와 약점이 다음 미션으로 자동 연결되어 반복 루틴이 끊기지 않는 상태 **이럴 때 시작** 혼자 반복 관리가 어렵거나 끝까지 완주가 힘들 때

HELP 4

올인원 패키지 혼자 하기 어렵다면 모든 과정을 한 루틴으로 연결하는 완전관리 프로그램

교재·인강·질문·첨삭·트래커를 한 번에



1. **현재 상태 진단과 계획**
   현재 상태에 맞는 시작점을 정합니다.
2. **교재·인강·질문·첨삭으로 학습 실행**
   교재 · 인강 · 질문 · 첨삭을 연결해 진행합니다.
3. **트래커와 튜터 평가로 반복 관리**
   반복과 점검을 통해 답안 완성까지 끌고 갑니다.

완료 기준 진도 완료가 아니라 답안 완성까지 도달하면 **이럴 때 시작** 혼자 계획 · 실행 · 반복을 동시에 관리하기 어려울 때

파이널 실전 + 상시 학습관리

ARENA

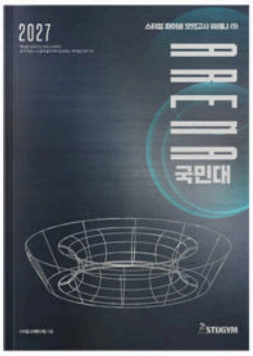
STEP 5 파이널

ARENA 시험 직전 시간 관리와 실전 감각 완성

실전 모의고사형 최종 점검

1. **실제 시간에 맞춰 응시**
   제한 시간 안에서 푸는 감각을 익힙니다.
2. **회차별 채점과 감점 확인**
   실제 시험처럼 풀며 약점을 확인합니다.
3. **오답을 이전 교재로 돌아가 보완**
   감점 요소를 줄이며 답안 완성도를 올립니다.

국어 수학 SET



총 16개 대학 실전모의고사

16개 대학 대비 · 10개 세트

완료 기준 제한 시간 안에 핵심식과 답안을 빠짐없이 완성할 수 있으면 실전 준비 완료 **이럴 때 시작** BOOSTER까지 마친 뒤 실전 점검이 필요할 때

완주를 돕는 4단계

BASIC — 기출분석집 — POWER UP — BOOSTER — ARENA

STUGYM N 인강 TRACKER ALL IN ONE

상시지원 프로그램

상시지원 프로그램 SET

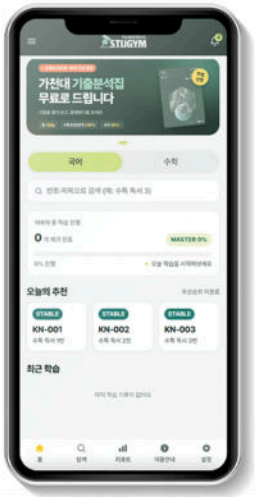
모든 기능을 하나로 연결해 끝까지 완주를 도와드립니다!

HELP 1

STUGYM N EBS 진도를 빠짐없이 기록하는 학습 관리 도구

검색부터 상태 체크 · 회독 · 진도 확인까지

1. **번호로 문항 바로 찾기**
   "수특 독서 3번"처럼 번호·제목으로 검색합니다.
2. **학습 상태와 회독 기록**
   미학습 · 학습중 · 복습 · MASTER로 표시하고 회독을 쌓습니다.
3. **다음에 볼 페이지 확인**
   교재별 진도와 안 푼 구간을 보고 이어서 학습합니다.



완료 기준 목표 교재의 문항이 빠짐없이 채워져 어디를 더 봐야 할지 남지 않은 상태 **이럴 때 시작** 교재를 펼 때마다 "어디까지 했더라"가 반복될 때

BASIC — 기출분석집 — POWER UP — BOOSTER — ARENA

STUGYM N 인강 TRACKER ALL IN ONE

상시지원 프로그램

POWER UP&BOOSTER

STEP 3 개념완성

POWER UP

EBS 변형 훈련

EBS 수특 · 수완 완전 변형 훈련,
학교 기출 연계 대비를 위한 핵심 실전 훈련

1. **EBS 핵심 개념 정리**
   자주 쓰이는 개념과 표현을 정리합니다.
2. **변형 문제 훈련**
   조건이 바뀐 문항에 적용합니다.
3. **답안 구조 완성**
   실전 답안 흐름으로 정리합니다.

국어 5권



수학 3권



국어 구성: 독서 1-2, 문학 1-2, 수특·수완 (총 3종 5권 분량)

수학 구성: 수학 Ⅰ , 수학 Ⅱ ,수특·수완 (총 3종 3권 분량)

완료 기준 EBS가 변형돼도 풀이의 뼈대가 유지되면 **이럴 때 시작** EBS 학습은 했지만 실전 적용이 약할 때

STEP 4 심화

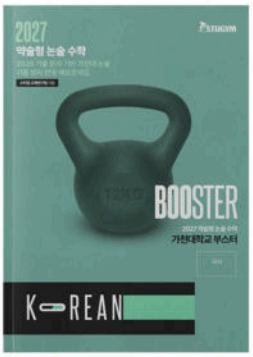
BOOSTER

학교별 기출 경향을 반영한
고난도 변형 훈련

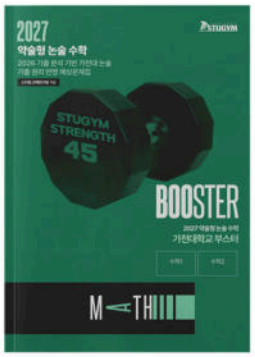
학교별 집중 훈련

1. **대학별 포인트 정리**
   목표 대학의 출제 경향을 압축합니다.
2. **예상문제 훈련**
   기출 원리를 반영한 변형 문제를 풉니다.
3. **실전 강화**
   학교별 스타일에 맞는 답안을 완성합니다.

국어 6권



수학 8권



총 14권

완료 기준 목표대학 방식으로 제한 시간 안에 답안을 완성할 수 있으면 ARENA로 이동 **이럴 때 시작** 학교별 맞춤 훈련이 필요한 시점

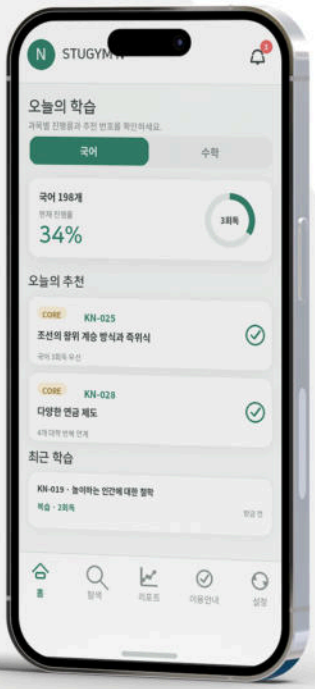
Spartan PE System
STUGYM

모든 교재 공통 · 무료 학습 도구

STUGYM N · 사용 가이드

교재가 정해진 시험은,
공부의 기록이 합격을 만듭니다.

스터짐N은 교재에 표시된 KN·MN 번호를 검색해 EBS 원문 위치와 중요도를 확인하고, 학습 상태와 회독을 기록하는 무료 학습 도구입니다.
부스터·아레나에서 틀린 문항은 해설에서 끝내지 말고, 같은 번호의 파워업과 EBS 원문으로 돌아갑니다.



EBS 원문 > POWERUP > BOOSTER > ARENA

한 번호로 원문·기출·실전·복습까지 연결

사용법은 매일 같은 **4단계**입니다

검색 > 확인 > 기록 > 다음 학습 위치 확인

1 번호 검색

교재에 적힌 KN·MN 번호를 그대로 입력합니다.
예) KN-025 · MN-062

2 중요도 확인

난도가 아니라 합격 기여도입니다.
CORE·STABLE부터 먼저 학습합니다.

3 상태·회독 기록

미학습 > 학습중 > 복습 > MASTER
국어 3회독 · 수학 10회독을 기록합니다.

2 리포트 확인

다음에 볼 번호, 안 한 구간, 중요도별 완료율을 확인합니다.

가장 중요한 사용 원칙

틀리면 해설지에서 끝내지 말고, 그 번호의 **파워업·EBS 원문**으로 돌아가십시오.

한 번호로 원문·기출·실전·복습까지 연결

영상으로 바로 따라하기
QR을 찍고 3분 사용법 보기

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

홈페이지 : www.stugym.net

[수학 분석]

01 신한대 EBS 출제 분석 보고서 006p

02 출제 요약표 012p

03 신한대 기출 및 EBS 연계 합본 016p

[국어 분석]

01 신한대 EBS 출제 분석 보고서 034p

02 출제 요약표 040p

03 신한대 기출 및 EBS 연계 합본 044p

STUGYM

선행학습영향평가보고서

[수학] 신한대 EBS출제분석보고서

총 15문항 | EBS 연계 4문항 / 교과서 11문항

2026

1 [수학] 신한대 EBS 출제 분석 보고서

1. 분석개요

본 보고서는 2026학년도 신한대학교 약술형논술 수학 기출 문항을 대상으로, EBS 수능특강 및 수능완성과의 연계 현황을 분석한 자료입니다.

구분	내용
분석 대상	2026학년도 신한대학교 약술형논술 기출문항 총 15문항
출제 구조	인문계열 6문항(10~15번) + 자연계열 9문항(7~15번)
EBS 연계율	수능특강·수능완성 연계 4문항 / 전체 15문항 = 26.7%
교과서 연계	교과서 연계 11문항(77.3%) / 연계 미기재 0문항(0.0%)
핵심 특징	EBS보다 교과서 기본 유형과 교과서형 실생활·연속·정적분 문항의 비중이 높음

2. EBS 연계교재 비율 (EBS VS 교과서)

- 신한대는 전체 15문항 중 4문항만 수능특강·수능완성에 직접 대응되어, EBS 직접 연계율은 26.7%로 분석됩니다.
- 반면 교과서 연계가 10문항(66.7%)으로 가장 높아, EBS 원문뿐 아니라 교과서 기본 유형과 실생활 활용문제까지 함께 점검해야 합니다.
- 문항별 연계 강도는 A+B 유형이 93.3%로, 제시된 연계문제의 핵심 구조를 바탕으로 수치·조건을 바꾸는 방식이 우세합니다.

구분	문항 수	비율	비고
수능특강	2	13.3%	자연계 사인법칙·미분계수 문항에서 확인
수능완성	2	13.3%	인문 지수함수, 자연 미분 활용 문항에서 확인
교과서	10	73.4%	신사고·동아·비상·지학사·금성 등 교과서형 연계가 다수

3. 케이스별 연계 비율 (A/B/C/D)

각 문항의 EBS 원문 대비 변형 정도를 기준으로 A~D 네 가지 케이스로 분류했습니다.

구분	유형	문항 수	비율
케이스 A	직접연계	7문항	53.3%
케이스 B	강한 변형 연계	6문항	40.0%
케이스 C	간접 연계	1문항	6.7%
케이스 D	연계 미기재	0문항	0.0%
전체 합계	-	15문항	100%

3-1. 케이스 분류 기준

케이스	유형	판단 기준	대비 방향
A	직접연계	조건 구조와 풀이 흐름이 거의 그대로 유지되고 수치·표현만 바뀐 경우	원문 풀이 구조를 정확히 재현
B	강한 변형 연계	핵심 아이디어는 같지만 조건 배열·요구값·계산량이 변형된 경우	조건 변형과 추가 질문 대비
C	간접 연계	같은 단원·개념이지만 상황과 풀이 접근이 크게 달라진 경우	개념 적용 범위 확장
D	연계 미기재/비EBS	대응 EBS 연계문제가 없거나 교과서형 기본문제 중심인 경우	교과서 기본 유형 점검

4. 문항별 EBS · 교과서 연계 상세 현황

각 문항의 EBS 연계 교재 · 단원 · 케이스 · 체감 연계도를 정리한 상세 현황표입니다.

분석 번호	신한대번호	영역	EBS 교재	EBS 연계번호	케이스	주제	간단 분석
1	인문 10번	수학 I	수능완성	15번	C	지수함수 그래프 이동	지수함수 단원 연계이나 연계문제의 풀이 구조는 다름
2	인문 11번	수학 I	신사고 교과서	14번	A	상대성 이론 지수식	물리 상황과 식 구조가 거의 동일, 수치만 변형
3	인문 12번	수학 I	동아 교과서	15번	A	등비수열의 합	첫째항·부분합 조건 구조가 거의 동일
4	인문 13번	수학II	비상 교과서	5번	A	함수의 연속	연속 조건으로 a,b를 구하는 구조 거의 동일
5	인문 14번	수학II	비상 교과서	6번	B	정적분의 활용	넓이 조건은 동일하나 극값 조건과 g(2) 요구가 추가
6	인문 15번	수학II	동아 교과서	15번	B	도함수와 최솟값	최솟값 판단 구조 유지, 함수 차수와 조건 변형
7	자연 7번	수학 I	지학사 교과서	3번	A	지수함수 최댓값·최솟값	정의역 끝값에서 최대·최소 판단 구조 동일
8	자연 8번	수학 I	금성 교과서	28번	A	로그식 실생활 활용	실생활 로그식 구조가 거의 동일, 수치와 단위만 변형
9	자연 9번	수학 I	수능특강	Level2 9번	B	삼각형 넓이	사인법칙으로 변 길이를 구하고 코사인법칙·넓이로 연결하는 구조 유지
10	자연 10번	수학II	비상 교과서	5번	A	함수의 연속	연속 조건으로 미정계수를 구하는 구조 거의 동일
11	자연 11번	수학II	신사고 교과서	17번	A	사잇값 정리	두 함수의 교점 존재를 사잇값 정리로 증명하는 구조 동일
12	자연 12번	수학 I	금성교과서	24번	A	등차수열의 합	거듭제곱 꼴 원소들의 곱이 이루는 지수의 규칙성 추론 동일
13	자연 13번	수학II	수능특강	Level3 1번	B	미분계수와 도함수	곱함수와 미분계수 조건 구조 유지, 요구값 변형
14	자연 14번	수학II	신사고 교과서	2번	B	정적분의 활용	넓이 계산 구조 유지, 매개상수와 직선 h(x) 조건 추가
15	자연 15번	수학II	수능완성	37번	B	부등식 항상 성립	최솟값 조건 구조 유지, 접선 조건으로 f(x)를 먼저 구하도록 확장

1 [수학] 신한대 EBS 출제 분석 보고서

5. 종합 결론 및 시사점

핵심 포인트	분석 내용
교과서 연계 비중이 높음	전체 15문항 중 교과서 연계가 11문항(73.3%)으로 가장 큽니다. 신한대 대비에서는 교과서 기본 유형의 구조를 정확히 익히는 전략이 중요합니다.
EBS 직접 연계는 선별적	수능특강·수능완성 직접 대응 문항은 4문항(26.7%)입니다. EBS만으로 대비하기보다 교과서형 기본 변형까지 포함해야 합니다.
A+B 유형 중심	직접연계 53.3%, 강한 변형 연계 40.0%로 A+B가 전체의 93.3%입니다. 원문 풀이 구조를 변형문제에 적용하는 훈련이 효과적입니다.
수학II 비중 우세	수학II 문항은 8문항(53.3%)으로, 함수의 연속·미분·정적분 활용이 반복적으로 출제됩니다.
실생활·교과서형 문항 주의	상대성 이론, 엑스레이 감약식처럼 교과서 실생활 소재를 약술형으로 바꾸는 문항이 포함되어 있습니다.

MEMO

STUGYM

[수학] 출제요약표

CHAPTER2

2026

2 [수학] 출제요약표

분석 번호	계열	번호	케이스	연계유형	교재	단원	중요도
1	인문	10번	C	간접 연계	수능완성	1.지수함수와 로그함수	★★ 필수
2	인문	11번	A	직접연계	신사고 교과서	중단원	★★ 필수
3	인문	12번	A	직접연계	동아 교과서	확인학습	★★★ 기출 다수 연계
4	인문	13번	A	직접연계	비상 교과서	중단원	★★★ 기출 다수 연계
5	인문	14번	B	강한 변형 연계	비상 교과서	중단원	★★★ 기출 다수 연계
6	인문	15번	B	강한 변형 연계	동아 교과서	확인학습	★★ 필수
7	자연	7번	A	직접연계	지학사 교과서	문제	★ 기본
8	자연	8번	A	직접연계	금성 교과서	단원평가	★★ 필수
9	자연	9번	B	강한 변형 연계	수능특강	4.사인법칙과 코사인법칙	★★★ 기출 다수 연계
10	자연	10번	A	직접연계	비상 교과서	중단원	★★★ 기출 다수 연계
11	자연	11번	A	직접연계	신사고 교과서	대단원	★★ 필수
12	자연	12번	A	직접연계	금성 교과서	단원	★★ 필수
13	자연	13번	B	강한 변형 연계	수능특강	3.미분계수와 도함수	★★★ 기출 다수 연계
14	자연	14번	B	강한 변형 연계	신사고 교과서	예제	★★ 필수
15	자연	15번	B	강한 변형 연계	수능완성	5.다항함수의 미분법	★★★ 기출 다수 연계

분석 번호	주제	연계번호	연계파트	간단 분석
1	지수함수 그래프 이동	15번	지수·로그 성질	지수함수 단원 연계이나 연계문제의 풀이 구조는 다름
2	상대성 이론 지수식	14번	지수식 해석	물리 상황과 식 구조가 거의 동일, 수치만 변형
3	등비수열의 합	15번	부분합 관계	첫째항·부분합 조건 구조가 거의 동일
4	함수의 연속	5번	분모 0 극한	연속 조건으로 a,b를 구하는 구조 거의 동일
5	정적분의 활용	6번	그래프 사이 넓이	넓이 조건은 동일하나 극값 조건과 g(2) 요구가 추가
6	도함수와 최솟값	15번	부등식 항상 성립	최솟값 판단 구조 유지, 함수 차수와 조건 변형
7	지수함수 최댓값·최솟값	3번	증가함수	정의역 끝값에서 최대·최소 판단 구조 동일
8	로그식 실생활 활용	28번	엑스레이 감약식	실생활 로그식 구조가 거의 동일, 수치와 단위만 변형
9	삼각형 넓이	Level2 9번	사인법칙·코사인법칙	사인법칙으로 변 길이를 구하고 코사인법칙·넓이로 연결하는 구조 유지
10	함수의 연속	5번	분모 0 극한	연속 조건으로 미정계수를 구하는 구조 거의 동일
11	사잇값 정리	17번	실근 존재 증명	두 함수의 교점 존재를 사잇값 정리로 증명하는 구조 동일
12	수열의 합과 수학적 귀납법	24번	수열의 합과 수학적 귀납법	
13	미분계수와 도함수	Level3 1번	극한식과 도함수	곱함수와 미분계수 조건 구조 유지, 요구값 변형
14	정적분의 활용	2번	두 곡선 사이 넓이	넓이 계산 구조 유지, 매개상수와 직선 h(x) 조건 추가
15	부등식 항상 성립	37번	도함수와 최솟값	최솟값 조건 구조 유지, 접선 조건으로 f(x)를 먼저 구하도록 확장

MEMO

STUGYM

26' [수학] 신한대 전체합본

CHAPTER 3

2026

3 26′ [수학] 신한대 전체 합본

1 2026학년도 신한대 인문계열 10번

곡선 $y=3^x$을 y축에 대하여 대칭이동한 후, x축 방향으로 m만큼 평행이동한 도형이 점 $(3,\ 9)$를 지난다. 상수 m의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

y축 대칭이동으로 x대신 $-x$를 대입하면, $y=3^{-x}=\left(\frac{1}{3}\right)^x$이고, x축 평행이동으로 x대신에 $x-m$을 대입하면,

$y=3^{-(x-m)}=\left(\frac{1}{3}\right)^{x-m}$이다.

점 $(3,\ 9)$를 지나므로 $9=3^{-(3-m)}=3^{-3+m}$이고,

m값은 $9=3^2$이므로 지수를 비교하면 $2=m-3$으로 $m=5$이다.

출제범위	교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수
예상 소요 시간	4분	

채점 기준	배점
$y=3^{-(x-m)}=\left(\frac{1}{3}\right)^{x-m}$	3점
$9=3^{-3+m}$	3점
$m=5$	4점

연계 문제 2026학년도 수능완성 1.지수함수와 로그함수 15번

등식 $6^{\log_3 4}\div n^{\log_3 2}=2^k$이 성립하도록 하는 두 자연수 n, k의 순서쌍 (n, k)에 대하여 $n+k$의 최솟값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

$6^{\log_3 4}\div n^{\log_3 2}=4^{\log_3 6}\div 2^{\log_3 n}=2^{2\log_3 6}\div 2^{\log_3 n}=2^{\log_3 36}\div 2^{\log_3 n}$

$=2^{\log_3 36-\log_3 n}=2^{\log_3 \frac{36}{n}}$

$2^{\log_3 \frac{36}{n}}=2^k$에서 $\log_3 \frac{36}{n}=k$, $\frac{36}{n}=3^k$

$n=\frac{36}{3^k}=\frac{4\times 3^2}{3^k}$

n, k가 자연수이므로

$k=1$일 때 $n=12$, $k=2$일 때 $n=4$

따라서 순서쌍 (n, k)는 $(12,\ 1)$, $(4,\ 2)$이므로 $n+k$의 최솟값은 $4+2=6$

2 2026학년도 신한대 인문계열 11번

아인슈타인의 상대성 이론에 따르면 정지 상태에서 질량이 $m_0\,(\mathrm{mg})$은 다음과 같다.

$$m=m_0\left(1-\frac{v^2}{c^2}\right)^{-\frac{1}{2}}$$

정지 상태에서 질량이 $8mg$인 입자가 움직일 때의 질량이 $10mg$이다. 이때, 입자의 속도를 구하는 과정을 서술하시오. (단, $v>0$, 상수 c는 $3\times10^8\,\mathrm{m/s}$로 계산한다.)

정답

정지 상태의 질량 $8mg$, 움직일 때의 질량 $10mg$이다.

$10=8\left(1-\frac{v^2}{c^2}\right)^{-\frac{1}{2}}$ 이고, $\frac{8}{10}=\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}$ 이므로

$0.8^2=1-\frac{v^2}{c^2}$, $\frac{v^2}{c^2}=1-0.64=0.36=0.6^2$, $v^2=c^2\times0.6^2$

에서,

$v=1.8\times10^8 m/s$이다.

입자 속도는 $v=1.8\times10^8 m/s$

출제범위	교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수
예상 소요 시간	4분	

채점 기준	배점
$10=8\left(1-\frac{v^2}{c^2}\right)^{-\frac{1}{2}}$	3점
$v^2=c^2\times0.6^2$	3점
$v=1.8\times10^8 m/s$	4점

연계 문제 신사고 교과서 중단원 14번

아인슈타인(Einstein, A., 1879~1955)의 상대성 이론에 따르면 정지 상태에서 질량이 $m_0\,\mathrm{mg}$인 입자가 $v\,\mathrm{m/s}$의 속도로 움직일 때의 질량 $m\,\mathrm{mg}$은

$m=\frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$ 이다. 정지 상태에서 질량이 $12\,\mathrm{mg}$인 입자가 $\frac{9}{5}\times10^8\,\mathrm{m/s}$의 속도로 움직일 때의 질량을 구하시오. (단, 상수 c는 빛의 속도를 나타내고 $3\times10^8\,\mathrm{m/s}$로 계산한다.)

정답

$m_0=12$, $v=\frac{9}{5}\times10^8$, $c=3\times10^8$을

$m=\frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$ 에 대입하면 $m=\frac{12}{\sqrt{1-\frac{9}{25}}}=12\times\frac{5}{4}=15$

따라서 정지 상태에서 질량이 $12\,\mathrm{mg}$인 입자가 $\frac{9}{5}\times10^8\,\mathrm{m/s}$의 속도로 움직일 때의 질량은 $15\,\mathrm{mg}$이다.

3 26′ [수학] 신한대 전체 합본

3 **2026학년도 신한대 인문계열 12번**

첫째항이 4인 등비수열 $\{a_n\}$의 첫째항부터 제n항까지의 합을 S_n이라 하자. 어떤 자연수 k에 대하여 $S_k=20$, $S_{2k}=30$일 때, 이 등비수열의 제$(k+1)$항 a_{k+1}의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

등비수열 $\{a_n\}$의 공비를 r이라고 하면,

$S_k=\dfrac{4(r^k-1)}{r-1}=20$,

$S_{2k}=\dfrac{4(r^{2k}-1)}{r-1}=\dfrac{4(r^k-1)}{r-1}\times(r^k+1)=30$

연립하면, $S_{2k}=20\times(r^k+1)=30$

$r^k=\dfrac{30}{20}-1=\dfrac{1}{2}$

따라서, $a_{k+1}=4\times r^k=4\times\dfrac{1}{2}=2$

출제범위	교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	등비수열의 합
예상 소요 시간	3분	

채점 기준	배점
$S_k=\dfrac{4(r^k-1)}{r-1}=20$	2점
$S_{2k}=20\times(r^k+1)=30$	2점
$r^k=\dfrac{1}{2}$	3점
$a_{k+1}=2$	3점

연계 문제 **동아 교과서 확인학습 15번**

첫째항이 3인 등비수열 $\{a_n\}$의 첫째항부터 제n항까지의 합 S_n에서 $S_k=45$, $S_{2k}=63$일 때, a_{k+1}의 값을 구하시오. (단, k는 자연수이다.)

정답

등비수열 $\{a_n\}$의 공비를 r이라고 하면, $S_k\neq S_{2k}$이므로 $r\neq 1$이다.

$S_k=\dfrac{3(r^{k-1})}{r-1}=45\cdots$ ①

$S_{2k}=\dfrac{3(r^{2k}-1)}{r-1}=\dfrac{3(r^k-1)(r^k+1)}{r-1}=63\cdots$ ②

①을 ②에 대입하면,

$45(r^k+1)=63$

$r^k+1=\dfrac{63}{45}=\dfrac{7}{5}$

$r^k=\dfrac{7}{5}-1=\dfrac{2}{5}$

따라서 구하고자 하는 제$(k+1)$항은

$a_{k+1}=a_1\times r^k=3\times\dfrac{2}{5}=\dfrac{6}{5}$

4 2026학년도 신한대 인문계열 13번

다음과 같이 정의된 함수 $f(x)$가 실수 전체의 집합에서 연속일 때, 상수 a, b의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{x^3-3a}{x-1} & (x\neq 1)\\ b & (x=1)\end{cases}$$

정답

$f(x)$가 $x=1$에서 연속이 되기 위해서는

$\lim_{x\to 1} f(x)=f(1)=b$

극한값이 존재하기 위해서는 $\lim_{x\to 1}\dfrac{x^3-3a}{x-1}$에서

분모 $\lim_{x\to 1}(x-1)=0$이므로, $\lim_{x\to 1}(x^3-3a)=0$이다.

$1-3a=0$ 따라서, $a=\dfrac{1}{3}$

따라서, $b=\lim_{x\to 1}\dfrac{x^3-1}{x-1}=\lim_{x\to 1}(x^2+x+1)=3$

출제범위	교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 연속
예상 소요 시간	4분	

채점 기준	배점
$\lim_{x\to 1}(x^3-3a)=0$	2점
$a=\dfrac{1}{3}$	2점
$\lim_{x\to 1}(x^2+x+1)=3$	3점
$b=3$	3점

연계 문제 비상교과서 중단원 5번

함수 $f(x)=\begin{cases}\dfrac{x^3-a}{x-2} & (x\neq 2)\\ b & (x=2)\end{cases}$가 $x=2$에서 연속일 때, 상수 a, b의 값을 구하시오.

정답

함수 $f(x)$가 $x=2$에서 연속이 되기 위해서는 극한값과 함숫값이 같아야 하므로 $\lim_{x\to 2} f(x)=f(2)=b$이어야 한다.

$\lim_{x\to 2}\dfrac{x^{3-a}}{x-2}=b$에서 $x\to 2$일 때 분모 $\lim_{x\to 2}(x-2)=0$이고 극한값이 존재하므로 분자도 $\lim_{x\to 2}(x^{3-a})=0$이어야 한다.

$8-a=0$이므로, $a=8$이다.

$a=8$을 극한식에 대입하여 b의 값을 구하면,

$b=\lim_{x\to 2}\dfrac{x^3-8}{x-2}=\lim_{x\to 2}\dfrac{(x-2)(x^2+2x+4)}{x-2}$

$=\lim_{x\to 2}(x^2+2x+4)=2^2+2\times 2+4=12$이다.

따라서 상수 a, b의 값은 $a=8$, $b=12$이다.

3 26′ [수학] 신한대 전체 합본

5 2026학년도 신한대 인문계열 14번

이차함수 $f(x)$와 일차함수 $g(x)=ax$ $(a<0)$가 다음 조건을 만족시킬 때, $g(2)$의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

(가) 함수 $f(x)$의 그래프는 원점을 지난다.

(나) 함수 $f(x)$는 $x=\frac{5}{2}$에서 극댓값 $\frac{25}{4}$를 갖는다.

(다) 두 함수의 그래프로 둘러싸인 도형의 넓이는 36이다.

정답

$g(x)=ax$, (가)의 조건에서 원점을 지나는 이차 함수이고,

$x=\frac{5}{2}$에서 극댓값을 가지므로 $f(x)=-x(x-b)$이고,

(나)의 조건에 의해 극댓값이 $\frac{25}{4}$이므로 $b=5$이다.

따라서 $f(x)=-x(x-5)$이라 할 때 (다)의 조건에서 함수 $f(x)$와 $g(x)$ 그래프로 둘러싸인 넓이는 36이고,

두 함수 그래프의 교점의 x좌표는 $-x^2+5x=ax$를 만족해야 하므로 $x=0$ 또는 $x=5-a$이다.

두 함수의 그래프로 둘러싸인 넓이가 36이므로

$\int_0^{5-a}(-x^2+5x-ax)dx=36$이다.

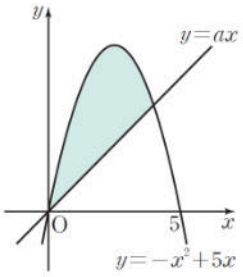
따라서 $a=-1$이고 $g(x)=-x$, $g(2)=-2$이다.

출제범위	교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 정적분의 활용
예상 소요 시간	4분	

채점 기준	배점
$f(x)=-x(x-5)$	4점
$g(x)=-x$	4점
$g(2)=-2$	2점

연계 문제 비상교과서 중단원 6번

곡선 $y=-x^2+5x$와 직선 $y=ax$로 둘러싸인 도형의 넓이가 $\frac{32}{3}$일 때, 상수 a의 값을 구하시오. (단, $0<a<5$)



정답

곡선 $y=-x^2+5x$와 직선 $y=ax$의 교점의 x좌표를 구하기 위해 두 식을 연립하면

$-x^2+5x=ax$, $x^2+(a-5)x=0$, $x(x-(5-a))=0$

따라서 교점의 x좌표는 $x=0$ 또는 $x=5-a$

문제의 조건에서 $0<a<5$이므로 $5-a>0$

두 그래프로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하는 정적분 식은

$$\int_0^{5-a}\{(-x^2+5x)-ax\}dx=\int_0^{5-a}\{-x^2+(5-a)x\}dx=\frac{32}{3}$$

정적분을 계산하면,

$$\left[-\frac{1}{3}x^3+\frac{5-a}{2}x^2\right]_0^{5-a}=\frac{32}{3}$$

$$-\frac{1}{3}(5-a)^3+\frac{5-a}{2}(5-a)^2=\frac{32}{3}$$

$$-\frac{1}{3}(5-a)^3+\frac{1}{2}(5-a)^3=\frac{32}{3}$$

$$\frac{1}{6}(5-a)^3=\frac{32}{3},\ (5-a)^3=64$$

$5-a$는 실수이므로 $5-a=4$이다.

따라서 구하는 상수 a의 값은 1이다.

6 2026학년도 신한대 인문계열 15번

두 함수 $f(x)=\frac{8}{3}x^3+2x^2$와 $g(x)=x^4-4x^2+a$가 있다. 모든 실수 x에 대하여 부등식 $f(x) \le g(x)$가 항상 성립하도록 하는 실수 a의 최솟값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

$h(x)=g(x)-f(x)=x^4-\frac{8}{3}x^3-6x^2+a$라 하면,

$h'(x)=4x(x^2-2x-3)$,

$h'(x)=0$에서 $x=-1$ 또는 $x=0$ 또는 $x=3$이다.

함수 $h(x)$는 $x=0$에서 극댓값,

$x=-1$과 $x=3$에서 극솟값을 가지므로

$h(-1)=a-\frac{7}{3}$, $h(3)=a-45$이고,

x에 대하여 부등식 $f(x) \le g(x)$가 항상 성립하려면

$h(x) \ge 0$이고, $a \ge \frac{7}{3}$, $a \ge 45$이므로 실수 a의 최솟값은 45이다.

출제범위	교육과정 과목명	수학 II
	핵심개념 및 용어	다항함수의 미분, 극대와 극소
예상 소요 시간	5분	

채점 기준	배점
$h'(x)=0$에서 $x=-1$ 또는 $x=0$ 또는 $x=3$	5점
실수 a의 최솟값은 45	5점

연계 문제 동아교과서 확인학습 15번

함수 $f(x)$, $g(x)$가 $f(x)=x^3+2x^2+x$, $g(x)=5x^2+x-k$ 일 때, $x>0$에서 부등식 $f(x)>g(x)$가 항상 성립하도록 하는 실수 k의 값의 범위를 구하시오.

정답

부등식 $f(x)>g(x)$에 주어진 함수를 대입하면,

$x^3+2x^2+x>5x^2+x-k$

$x^3-3x^2+k>0$

$h(x)=x^3-3x^2+k$라 하면,

$h'(x)=3x^2-6x=3x(x-2)$

$h'(x)=0$에서 $x=0$ 또는 $x=2$이다.

$x>0$인 구간에서 함수 $h(x)$는 $x=2$일 때 극솟값이며 동시에 최솟값을 가진다.

최솟값은 $h(2)=2^3-3\times2^2+k=8-12+k=k-4$이다.

$x>0$에서 부등식 $h(x)>0$이 항상 성립하려면 (최솟값) >0이어야 하므로 $k-4>0$

따라서 구하는 실수 k의 값의 범위는 $k>4$이다.

선행학습영향평가보고서

[국어] 신한대 EBS출제분석보고서

총 15문항 | EBS 직접 연계 0문항

/ 직접 연계 확인 없음 15문항

2026

1 [국어] 신한대 EBS 출제 분석 보고서

01. 총괄 현황

구분	인문사회계	자연공학계
문항수	9	6
케이스A	0	0
케이스B	0	0
케이스C	0	0
케이스D	9	6
EBS 연계율	0%	0%

전체 15개 문항 중 EBS 연계 문항 0개(0%), 비연계 15개(100%)입니다. 인문계열 9문항, 자연계열 6문항으로 구성되었습니다.

02. 문항별 EBS 연계 상세 현황

케이스 분류: A=EBS 지문+문항 100% 일치 / B=지문 일치·문항 변형 / C=지문 일부 발췌 / D=EBS 직접 연계 출처 없음

▶ 인문사회계 (N01~N09)

코드	과목	배점	EBS 연계	EBS 교재	EBS 페이지	케이스
N01	문학	10	없음	-	-	D
N02	문학	10	없음	-	-	D
N03	독서	10	없음	-	-	D
N04	독서	10	없음	-	-	D
N05	독서	10	없음	-	-	D
N06	독서	10	없음	-	-	D
N07	독서	10	없음	-	-	D
N08	문학	10	없음	-	-	D
N09	문학	10	없음	-	-	D

▶ 자연공학계 (N10~N15)

코드	과목	배점	EBS 연계	EBS 교재	EBS 페이지	케이스
N10	문학	10	없음	-	-	D
N11	문학	10	없음	-	-	D
N12	문학	10	없음	-	-	D
N13	독서	10	없음	-	-	D
N14	독서	10	없음	-	-	D
N15	독서	10	없음	-	-	D

03. 핵심 출제 경향 분석

FOCUSING ▸ EBS 직접 연계 없음 — 독립 출제형 시험

전체 15문항이 모두 케이스 D(EBS 직접 연계 출처 없음).
보고서 출제근거를 보면 '※ EBS 교재는 참고용으로 활용'이라고 명시한 문항도 있으며, 공식 보고서상 EBS 직접 연계 사례는 확인되지 않는다(일부 문항은 참고용 활용).
신한대 선행학습평가는 EBS 연계형 시험이 아니라 교육과정 기반 순수 독해력 평가 시험이다.

FOCUSING ▸ EBS 직접 연계 지문 0% — 기존 문학 작품·교과서/도서 수록 자료 및 교육과정 기반 지문 활용

인문·자연 계열 모두 기존 문학 작품과 교과서·도서 수록 자료, 교육과정에 기반한 지문을 활용하여 출제한다.
문학은 처음 보는 현대시·현대소설·고전소설을 현장에서 분석해야 하고, 독서는 경제·철학·과학·사회 등 다양한 소재의 신규 지문이 등장한다.

FOCUSING ▸ 보기 항목 매핑형 중심 — 응답 수·배점은 문항별 상이

대부분의 문항이 〈보기〉 항목을 지문과 매핑하는 서술형 구조이나, 4개 항목 선택형 등 형태가 다양하다.
응답 수와 배점 방식은 문항마다 다르므로 공식 채점기준을 따른다. 부분 점수가 세분화되어 있어 일부만 맞혀도 점수를 확보할 수 있다.

FOCUSING ▸ 기호+어절 혼합 답안 형식

일부 항목은 '㉠', '㉡' 등 기호로 답하고, 일부는 시구나 어절을 그대로 옮겨 쓰는 혼합형.
〈조건〉을 반드시 확인하고 형식에 맞게 답해야 한다.

FOCUSING ▸ 인문·자연 계열 완전 독립 출제

인문사회계(N01~N09, 9문항)와 자연공학계(N10~N15, 6문항)가 완전히 다른 지문·문항으로 출제된다.
지원 계열에 맞는 문항만 집중 대비하면 된다.

FOCUSING ▸ 독서·문학 균형 구성

인문계열: 문학 4문항 + 독서 5문항. 자연계열: 문학 3문항 + 독서 3문항. 두 영역 모두 균형 있게 대비해야 한다.

1 [국어] 신한대 EBS 출제 분석 보고서

04. 신한대 맞춤 학습 전략

공통 전략

FOCUSING ▸ STEP 1. 현장 독해력 우선 훈련

신한대는 EBS 연계가 없으므로 시험장에서 처음 보는 지문을 빠르고 정확하게 읽는 능력이 핵심이다.
수능 국어 기출(최근 5개년)과 교육청 전국연합 모의고사를 통해 낯선 지문 독해 속도를 높이자.
EBS 지문 암기에 시간을 쓰는 것은 신한대 대비에서 효율이 낮다.

FOCUSING ▸ STEP 2. 정확한 어구 추출 훈련

전 문항이 '윗글에서 찾아 그대로 쓰시오' 형식이다.
반드시 지문의 어구를 그대로 옮기고 기호형은 지정된 기호로 답해야 한다. 공식 채점 기준이 인정하는 대체답안은 허용되지만, 그 밖의 임의 의역은 지양한다.
지문을 읽을 때 핵심 어절·개념 정의 문장에 밑줄을 치는 습관을 들이자.

FOCUSING ▸ STEP 3. <보기> 매핑 속도 높이기

〈보기〉에 ①~⑤ 항목이 제시되고 지문의 내용을 대응시켜야 한다.
'지문의 개념 ↔ 〈보기〉의 표현' 대응 관계를 빠르게 찾는 연습이 필요하다.
특히 추상 개념을 구체 사례에 적용하는 독서 문항에 집중하자.

FOCUSING ▸ STEP 4. <조건> 형식 준수

신한대 문항은 〈조건〉에서 '①~④는 ㉠~㉣ 중 기호로, ⑤는 시구 그대로' 같이 답안 형식을 구체적으로 명시한다.
〈조건〉을 먼저 읽고 항목별 답안 형식을 확인한 뒤 풀어야 한다.

독서 영역 특화 전략

FOCUSING ▸ 개념 정의 문장 속독

지문 안에 개념 정의가 항상 포함되어 있다. '~은 ~이다' '~를 ~라고 한다' 등 정의 문장을 빠르게 찾아내는 속독 훈련을 하자. 신한대 독서 문항의 〈보기〉 항목 대부분이 이 정의 문장에서 도출된다.

FOCUSING ▸ 다양한 소재 대비

경제(소비자 잉여, 화폐, 환법), 과학(신경 전달 물질), 사회(사회자본), 인문(꿈·직업, 독서 방법), 철학(경쟁과 놀이) 등 폭넓은 소재를 경험해야 한다. 수능 기출 독서 문항으로 소재 다양성을 확보하자.

FOCUSING ▸ 논리 구조 파악

주장→근거→사례 구조, 개념 비교 구조(A vs B), 인과 구조를 빠르게 파악하는 연습. 독서 문항의 〈보기〉 항목은 이 논리 구조를 따라 배열되는 경우가 많다.

문학 영역 특화 전략

FOCUSING ▸ 낯선 작품 현장 분석

EBS 수록 여부와 관계없이 처음 보는 현대시·현대소설·사설시조가 출제된다.
시어의 중의적 의미, 인물 심리, 서술 방식, 화자의 태도를 현장에서 분석하는 능력이 결정적이다.

FOCUSING ▸ 교육과정 문학 개념어 숙지

시조·사설시조·판소리계 소설 등 교육과정 성취기준([12문학])에 등장하는 갈래별 특징과 개념어를 정확히 암기하자.
기출에서 '서사적 기능', '시대반영론' 등 개념 용어를 묻는 문항이 출제된 바 있다.

FOCUSING ▸ 인물 심리·정서 추적

현대소설·고전소설 문항은 인물의 심리 변화와 정서를 지문에서 직접 근거 문장으로 찾아야 한다.
의역이나 요약이 아닌 정확한 어구를 확인하는 습관이 필요하다.

05. 신한대 대비 국어 학습 로드맵

단계	학습 로드맵
1단계 (1~2주)	수능 국어 기출 독해 훈련 • 최근 5개년 수능 국어 독서 파트 정독 • 문단별 핵심 명제 1줄 요약 연습 • 시 감상 — 시어·화자·분위기 파악
2단계 (3~4주)	교육청 모의고사 + 서술형 훈련 • 전국연합 모의고사 국어 풀기 (시간 재고) • 지문에서 정확한 어구 찾아 그대로 쓰는 연습 • 〈보기〉 항목과 지문 내용 1:1 매핑 연습
3단계 (5~6주)	〈조건〉 대응 서술형 완성 • 기호 답안(㉠㉡) + 어절 서술 혼합 연습 • 사설시조·판소리계 소설 등 갈래 개념 정리 • 다양한 소재 독서 지문 집중 훈련
4단계 (7~8주)	신한대 기출 역추적 • 신한대 기출 〈보기〉 항목과 지문 근거 문장 매핑 • 채점 조건 재확인 (순서 허용 여부는 문항별로 확인 — N07은 순서가 바뀌어도 정답, 기호 형식 혼동→오답)• 취약 지문 유형 집중 재독
최종 점검	실전 서술 훈련 • 타이머 설정 후 문항당 5분 배분 실전 연습 • 오답 채점 기준 재확인 • 핵심 문학 개념어 최종 암기

STUGYM

[국어] 출제요약표

\CHAPTER 2

2026

2 [국어] 출제요약표

번호	계열	번호	과목	핵심개념 및 용어	배점	연계방식	케이스
▶ 인문사회계 (N01~N09)							
N01	인문사회계	1	문학	현대시, 시어, 표현 방식	10	없음	D
N02	인문사회계	2	문학	시대상, 비유, 인물의 심리	10	없음	D
N03	인문사회계	3	독서	소비자 잉여, 지불 용의 가격, 여행	10	없음	D
N04	인문사회계	4	독서	경쟁, 공정한 경쟁, 놀이	10	없음	D
N05	인문사회계	5	독서	꿈, 삶, 직업, 자아실현	10	없음	D
N06	인문사회계	6	독서	신경 전달 물질, 소포체, 수용체, 이온 통로	10	없음	D
N07	인문사회계	7	독서	독서 목적, 독서 방법, 정독, 다독, 질서법	10	없음	D
N08	인문사회계	8	문학	시어, 상징	10	없음	D
N09	인문사회계	9	문학	고전소설, 판소리계 소설, 어휘	10	없음	D
▶ 자연공학계 (N10~N15)							
N10	자연공학계	10	문학	시조, 사설시조, 시어, 표현 방식	10	없음	D
N11	자연공학계	11	문학	일제 강점기, 상징, 서사적 기능	10	없음	D
N12	자연공학계	12	문학	시적 화자, 시대반영론	10	없음	D
N13	자연공학계	13	독서	화폐, 환법	10	없음	D
N14	자연공학계	14	독서	사회자본, 누리 소통망, 경제적 이득	10	없음	D
N15	자연공학계	15	독서	두개골학, 사회생물학, 뇌신경생리학	10	없음	D

MEMO

STUGYM

26' [국어] 신한대 전체합본

CHAPTER 3

2026

3 26′ [국어] 신한대 전체 합본

문학 인문계열 1번 현대시, 시어, 표현 방식

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

길 건너 숲속,
봄눈 맞는 나무들.
마른풀들이 가볍게 눈을 떠받쳐 들어
발치가 하얗다.

나무들은 눈을 감고 있을 것이다.
너의 예쁜 감은 눈,
너, 아니?
네 감은 눈이 얼마나 예쁜지.

눈송이들이 줄달음쳐 온다.
네 감은 눈에 입 맞추려고.
나라도 그럴 것이다!
오, 네 예쁜, 감은 눈,
에 퍼붓는 봄눈!

– 황인숙, 「봄눈 오는 밤」

인문계열 1번 기출문제

NO1번 기출문제

1. 〈보기〉는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 내용을 〈조건〉에 따라 쓰시오.

〈보기〉

황인숙의 「봄눈 오는 밤」은 동음이의어의 쓰임이 두드러진 시이다. '눈'은 ㉠'빛의 자극을 받아 물체를 볼 수 있는 감각 기관', ㉡'대기 중의 수증기가 찬 기운을 만나 얼어서 땅 위로 떨어지는 얼음의 결정체', ㉢'새로 막 터져 돋아나려는 초목의 싹' 등의 의미를 가지는데, 시에서 이러한 의미들을 다음과 같이 활용하고 있다.

1연에서는 (①)의 의미로 시어 '눈'을 사용하며 초봄이라는 계절적 배경을 제시한다. 2연의 '눈'은 중의적으로 읽힌다. '눈'의 의미를 (②)(으)로 본다면 이는 봄눈에 덮여 있는 나무를 의인화한 것으로 해석할 수 있고, (③)의 의미로 본다면 나무가 봄을 맞아 생명력을 발산할 준비를 하는 것으로 해석할 수 있다. 3연에서는 의인법을 적극적으로 사용하여 '나무'를 청자인 '너(네)'로 지칭하고, (④)의 의미를 가지는 '눈'은 '줄달음'이라는 행위의 주체로 설정하여 의인화와 함께 역동적 이미지를 보여 준다. 그리고 마지막 2행의 쉼표 활용과 행간 걸침을 통해 '(⑤)'(이)라는 '눈'의 행위가 내포하는 망설임의 태도와 애틋함의 정서를 강조하고 있다.

〈조건〉

- ①~④: 〈보기〉의 ㉠~㉢ 중에서 골라 기호를 쓸 것.
- ⑤: 2어절의 시구를 찾아 윗글의 표기대로 쓸 것.

①: _____

②: _____

③: _____

④: _____

⑤: _____

EBS 탑재 문항

공식 선행학습 영향평가 보고서 기준 직접 연계 문항은 확인되지 않음(일부 문항은 참고용 활용).

N01번 정답과 해설

출제 의도

시어의 의미를 맥락 속에서 파악하고 시의 표현법과 이미지의 활용에 대해 이해하고 있는지를 묻는다.

문항 해설

제시문은 봄날에 내리는 눈과 그 눈을 맞고 서 있는 나무의 모습을 다양한 표현 방법을 사용하여 감각적으로 그리는 시이다. 1연에서는 '봄눈'을 맞는 나무라는 제재를 제시하며 초봄이라는 계절적 배경을 보여 준다. 초봄은 만물이 생동하기 시작하는, 생동할 준비를 하는 시기로, 이를 화자는 2연에서 '나무가 눈을 감고 있다'고 표현한다. 이때 '눈'은 뜨고 감는 '눈'과 봄에 틔울 '싹'을 동시에 가리키는 중의적 시어이다. 3연에서 '줄달음'의 주체로 설정된 '눈'은 ㉡의 의미로 해석되어야 한다. 3연의 쉼표 사용과 행간 걸침은 입맞춤이라는 행위의 애틋한 감정을 효과적으로 부각시킨다.

정답

㉡
㉠
㉢
㉡
입 맞추려고

채점 기준

채점 기준	배점
- ①, ②, ③, ④, ⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함 - 5개가 모두 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	10점

3 26′ [국어] 신한대 전체 합본

문학 인문계열 2번 시대상, 비유, 인물의 심리

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분 줄거리] 동경 유학생 '나'는 아내가 위독하다는 전보를 받고, 일본에서 부산으로 귀국하여 일본식 국숫집에 들어가 일본인 여인들의 시중을 받는다.

"담바구야 담바구야……. 노이구곤 오데기루네……."
입을 이상하게 뾰족이 내밀었다 방긋 벌렸다 하고, 젓가락으로 화롯전을 두들겨 가며 장단을 맞춰서 콧노래를 하다가 뚝 그치더니,
"얘가 제일 잘해요. 우리는 온 지가 삼사 년밖에 안 되었지만……." 하며, 병병히 앉았는 화롯불 가져온 아이를 가리켰다.
"응! 그래? 너는 얼마나 있었길래?"
말씀도 별로 없이 조용히 앉았는 것이, 어디로 보아도 건너온 지 얼마 안 되는 숫보기로만 생각하였던 것이, 조선 소리를 잘한다는 것은 정말 의외였다.
"예서 아주 자라났답니다. 쟤 어머니가 조선 사람인데요." 하며, 〈담바귀 타령〉을 하던 계집이, 이때까지 하고 싶던 이야기를 겨우 하게 되었다는 듯이 입이 재게 답을 하고 나서, "그렇지!" 하며 당자의 얼굴을 들여다보았다. 그 소리가 너무도 커다랗기 때문에 ㉠조소하는 것같이 들렸다.
일인 아비와 조선인 어미를 가졌다는 계집은 히스테리컬하게 얼굴이 주홍빛이 되고 눈초리가 샐룩해졌다. 어쩐지 조선 사람 어머니를 가진 것이 앞이 굽는다는 모양이다.
"정말 그래? 그럼 어머니는 어디 있기에?"
나는 호기심이 생겨서 물었다.
"…… 대구에 있어요."
고개를 숙이고 앉았다가 간신히 쳐들면서 대답을 한다.
"그런데 왜 여기 와서 있니? 소식은 듣니?"
왜 여기까지 와서 있느냐고 묻는 것은 우스운 수작이지만 나는 정색으로 이렇게 물었다.
㉡ 그 계집은 생글생글하며 나를 쳐다보더니,
"글쎄 그러지 않두 누가 대구 가시는 이나 있으면 좀 부탁을 해서 알아보고 싶어도, 그것도 안되구……. 천생 언문으로 편지를 쓸 줄 알아야죠." 하며 이번에는 어이가 없다는 듯이 커다랗게 웃었다. 그것은 분명히 자기 자신을 조소하는 웃음이었다.
"그럼 아버지하군 지금 헤어져 사는 모양이구나?"
"그야 벌써 헤어졌지요. 내가 열 살 적인가? 아홉 살 적에 나가사키(長崎)로 갔답니다."
"그래, 그 후에도 소식이 있니?"
"한참 동안은 있었는데 지금은 어떻게 되었는지……. 하지만, 이 설이나 쇠고 나건 찾아가 볼 테여요."하며, ㉢ 흑흑 느끼듯이 또 한 번 어색하게 웃었다. 그 웃음은 어느 때든지 자기의 기이한 운명을 스스로 조소하면서도 하는 수 없다는 단념에서 나오는, 말하자면 큰 일을 저지르고, 하도 깃구멍이 막혀서 나오는 웃음 같았다.
"아무리 조선 사람이라두 길러낸 어머니가 정다울 테지? 너의 아버지란 사람이 어떤 사람인지는 모르겠다만 지금 찾아간대야 그리 반가워는 아니 할걸!"
조선 사람 어머니에게 길러 자라면서도 조선말보다는 일본말을 하고 조선 옷보다는 일본 옷을 입고 딸자식으로 태어났으면서도 조선 사람인 어머니보다는 일본 사람인 아버지를 찾아가겠다는 것은 부모에 대한 자식의 정리를 초월한 어떠한 이해관계나 일종의 추세라는 타산이 앞을 서기 때문에 이별한 지가 벌써 칠팔 년이나 된다는 아비를 정처도 없이 찾아나서는 것이라고 생각할 제, 이 계집의 팔자가 가엾은 것보다도 그 어미가 한 층 더 가엾다고 생각지 않을 수 없었다.
"어머니도 불쌍하지만, 아버지두 나쁜 사람은 아니니까, 찾아가면 설마 내쫓기야 할까요." 하며 아범을 찾아가면 어떻게 맞아 줄까 하는 그 광경이나 그려보듯이 멀거니 앉았다.

"그래두 어머니가 조선 사람이니까 싫구, 조선이니까 떠나겠다구 하는 게지, 조선이 일본 만큼 좋았다면 조선 사람 배 속에서 나왔기로서니 불명예 될 것도 없고, 아버지를 찾아가려는 생각도 아니 났을 테지?"
나는 물어보지 않아도 좋을 것까지 짓궂이 물었다. 계집애는 잠자코 웃을 뿐이었다. 나는 이야기가 더 하고 싶은 생각이 없지 않았지만 어느 때까지 늑장을 부리고 앉았을 수도 없어서 새로 들여온 밥을 먹기 시작하였다.

[중략 부분 줄거리] 나는 서울에 도착해 머물다가 아내의 초상을 치른다. 그리고 동경에서 교분을 나누었던 카페 여급 정자에게서 일을 그만두고 대학에 입학하게 되었다는 편지를 받고 답장을 쓴다.

과거 반년간의 쓰라린 체험이 오늘의 신생을 위한 커다란 준비 시기이셨던 것을 생각하면, 그동안 나의 행동이 부끄럽지 않을 수 없습니다마는, 한편으로는 내 생애 있어서도, 다만 젊은 한때의 유흥 기분만에 그치지 아니하였던 것을 감사하며 기뻐합니다. 그러나 뒷날에 달콤하고 아름다운 추억으로 남아 있으리라고 생각할 뿐이라면 이렇게 섭섭한 일도 없고, 당신은 또 자기를 모욕하였다고 노하실지도 모르나, 언제까지 그런 기쁨과 행복에 잠겨 있도록 이 몸을 안온하고 자유롭게 내버려두지 않으니 어찌하겠습니까. 나도 스스로를 구하지 않으면 아니 될 책임을 느끼고, 또 스스로의 길을 찾아가야 할 의무를 깨달아야 할 때가 닥쳐오는가 싶습니다. 지금 내 주위는 마치 공동묘지 같습니다. 생활력을 잃은 백의(白衣)의 백성과, 백주에 횡행하는 이매망량* 같은 존재가 뒤덮은 이 무덤 속에 들어앉은 나로서 어찌 '꽃의 서울'에 호흡하고 춤추기를 바라겠습니까. 눈에 보이는 것, 귀에 들리는 것이 하나나 내 마음을 부드럽게 어루만져 주고 용기와 희망을 돋우어 주는 것은 없으니, 이러다가는 이 약한 나에게 찾아올 것은 질식밖에 없을 것이외다. 그러나 그것은 장미꽃 송이 속에 파묻히어 향기에 도취한 행복한 질식이 아니라, 대기에서 절연된 무덤 속에서 화석(化石) 되어가는 구더기의 몸부림치는 질식입니다. 우선 이 질식에서 벗어나야 하겠습니다.

- 염상섭, 「만세전」
*이매망량: 온갖 도깨비. 신천, 목석의 정령에서 생겨난다고 함.

인문계열 2번 기출문제

N02번 기출문제

2. 〈보기〉는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 내용을 〈조건〉에 따라 쓰시오.

〈보기〉

둘 이상의 이질적인 사회나 집단에 동시에 속하여 양쪽의 영향을 받으면서도 그 어느 쪽에도 완전하게 속하지 아니하는 사람을 경계인이라고 한다. 경계인은 서로 다른 문화의 경계에 서기 때문에 양면적 속성을 동시에 지닐 수 있고 그 속에서 고민하거나 불안감을 호소할 수 있다.
'계집'은 경계인의 특성을 보이는 인물이다. '계집'은 '정리'와 '타산' 사이에서 고민하는 모습을 보이는데 작품 속 '정리'는 '계집'의 '(①)'을/를, '타산'은 '(②)'을/를 가리킨다. 이로 인한 고민이 정서적 불안의 형태로도 나타날 수 있는데 이와 가장 가까운 것은 ㉠~㉤ 중에 (③)이다.
이러한 경계인이 존재할 수밖에 없는 시대적 현실로 인해, '나'는 조선을 '(④)'에 비유한다. 민족이 처한 현실에서 희망을 발견할 수 없었기 때문이다. 따라서 경계인 '나'는 '(⑤)'(이)라는 비유로 현재 자신의 처지를 자조한다.

〈조건〉

- ①, ②, ④, ⑤: 한 단어를 찾아 윗글의 표기대로 쓸 것.
- ③: 윗글의 ㉠~㉤ 중에서 골라 기호를 쓸 것.

①: _____

②: _____

③: _____

④: _____

⑤: _____

3 26′ [국어] 신한대 전체 합본

EBS 탑재 문항

공식 선행학습 영향평가 보고서 기준 직접 연계 문항은 확인되지 않음(일부 문항은 참고용 활용).

NO2번 정답과 해설

출제 의도

작품을 읽고 문맥을 이해하거나, 인물의 심리가 담긴 구절의 의미를 파악할 수 있는지를 묻는 문항임.

문항 해설

이 작품은 일제 강점기 지식인의 내면과 식민지 현실에 대한 인식을 형상화하고 있는 소설이다. 이 작품은 동경 유학생인 '나'가 일본과 조선의 경계에서 조선을 인식하는 방식을 보여준다. '나'는 일본인 아버지와 조선인 어머니를 둔 '계집'이 키워준 어머니보다도 일본인 아버지를 선택하는 모습을 보며, '부모에 대한 자식의 정리'로서의 어머니보다 이해관계나 추세에서 비롯한 '타산'으로서의 아버지를 선택할 수밖에 없게 되는 현실을 발견한다. 따라서 ①, ②는 '어머니'와 '아버지'다. 이 경계인의 정서적 불안감이 ㉢에서 단적으로 드러난다. 따라서 ③은 ㉢이다. 특히 정자에게 보내는 편지에서 '나'는 이러한 식민지 조선의 현실을 '나'는 '공동묘지'와 '무덤'에 비유한다. 따라서 ④는 '공동묘지'(혹은 '무덤')이며, ⑤는 '구더기'이다.

정답

① 어머니 / 어미 (둘 다 인정)
② 아버지 / 아비 (둘 다 인정)
③ ㉢
④ 공동묘지 / 묘지 / 무덤 (모두 인정)
⑤ 구더기

채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
①	어머니/ 어미 -둘 다 인정함	2점
②	아버지/ 아비 -둘 다 인정함	2점
③	㉢	2점
④	공동묘지/묘지 /무덤 -모두 인정함	2점
⑤	구더기	2점

MEMO

3 26′ [국어] 신한대 전체 합본

독서 인문계열 3번 소비자 잉여, 지불 용의 가격, 여행

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

『80일간의 세계 일주』는 부유한 괴짜 신사 필리어스 포그의 이야기로 다룬 소설이다. 매일 똑같은 시간에 식사하고, 30도의 물로만 면도를 하는 필리어스 포그는 29도의 물을 가져왔다는 이유로 하인을 해고한다. 그러고는 새로운 하인으로 파스파르투를 고용한 후 평소처럼 혁신 클럽으로 향한다.

혁신 클럽에서 포그는 우연히 세계 일주와 관련된 논쟁에 휩쓸리고, 결국 80일 안에 세계 일주를 할 수 있는지를 두고 2만 파운드(오늘날 돈으로 환산하면 약 20억 원)를 건 내기를 하게 된다. 포그는 자신의 주장을 입증하기 위해 바로 그날 저녁, 고용한 지 반나절도 안 된 하인 파스파르투와 함께 런던에서 출발한다.

포그는 런던을 떠나 프랑스 파리, 이집트 수에즈, 예멘 아덴, 인도 뭄바이, 콜카타를 거쳐 싱가포르와 홍콩, 중국 상하이, 일본 요코하마, 미국 샌프란시스코와 오마하, 뉴욕, 영국 리버풀을 지나 다시 런던으로 돌아오는 80일간의 긴 여정을 계획한다.

포그의 세계 일주는 순조롭게 진행되는 듯했다. 계획보다 이틀이나 빨리 인도 뭄바이에 도착한 것이다. 그러나 곧바로 첫 번째 위기에 처한다. 영국 신문에서는 인도 횡단 철도가 완전히 개통되었다고 보도했었는데, 실제로는 80km 구간에 철길이 놓여 있지 않았다.

일정을 지키기 위해 대체 교통수단을 찾던 포그와 파스파르투는 한 인도인에게 코끼리를 빌려 여정을 재촉하려 한다. 그러나 코끼리 주인은 시간당 40파운드라는 금액을 제시해도 꿈쩍도 하지 않는다. 그러자 포그는 1,000파운드를 주고 코끼리를 아예 사겠다고 제안한다. 포그 일행과 동행한 영국 육군 준장은 코끼리 주인이 값을 더 올리기 전에 신중히 고민하라고 충고한다.

그럼에도 불구하고 포그는 자신에게 가장 중요한 것은 2만 파운드를 건 내기이고, 내기에서 이기려면 코끼리가 꼭 필요하기 때문에 제값의 스무 배를 주고서라도 코끼리를 반드시 살 것이라고 대답한다.

포그 일행은 오랜 흥정 끝에 얻은 2,000파운드짜리 코끼리를 타고, 인도의 밀림을 헤쳐 나간다. 그러던 중 일행은 브라만교도들에게 화형을 당할 위험에 처한 아우다 부인을 만나게 된다. 끊어진 철길 때문에 이미 많은 시간을 허비했음에도 불구하고 포그 일행은 그녀를 구한다. 그리고 아우다 부인은 자신의 목숨을 구해 준 포그의 호의에 감동하여 그와 동행하기로 한다.

포그 일행은 인도를 떠난 이후에도 갖가지 난관에 부딪힌다. 우여곡절 끝에 미국에 도착한 포그 일행은 대륙 횡단 열차를 탄다. 그러던 도중 인디언들의 공격을 받아 갈아타야 할 기차를 놓치자 썰매를 빌리고, 썰매에 돛을 달아 개조하여 달린 끝에 결국 다른 열차로 갈아탄다. 하지만 그런 노력에도 불구하고 45분 차이로 대서양 횡단 기선을 놓치고 만다. 포그는 항구를 둘러보다 프랑스 보르도까지 가는 화물선 '앙리에타호'를 발견한다.

'앙리에타호'의 선장은 태워 달라는 포그 일행의 요구를 계속 거절하지만, 1인당 2,000파운드의 돈을 제시하자 결국 승낙한다. 대서양 항해를 하던 도중 연료가 떨어지자, 포그는 만든 지 20년 된 5만 달러짜리 배 '앙리에타호'를 6만 달러의 거금을 주고 산다. 그런 후에 배의 나무로 된 부분을 연료로 사용하며 항해를 마친다. 이처럼 온갖 수단을 동원해 영국에 도착한 포그는 약속된 시간 바로 직전에 기적적으로 혁신 클럽 홀에 들어선다.

포그는 세계 일주를 떠나기에 앞서 상세한 계획표를 작성했지만, 곳곳에서 예기치 못한 위기에 처한다. 그럴 때마다 그는 대체 교통수단을 가진 이들에게 상품이 시장에서 그때그때 실제 거래되는 시장 가격보다 훨씬 높은 가격을 지불하며 여행을 지속해 나간다. 내기에서 이겨야만 하는 포그로서는 시장 가격보다 훨씬 높은 가격을 지불하는 것이 전혀 아깝지 않았던 것이다. 이를 경제학 용어를 사용하여 표현하면 '포그의 교통수단에 대한 지불 용의 가격은 다른 일반 여행객들보다 매우 높은 수준'이라고 말할 수 있다. 여기에서 지불 용의 가격이란 소비자가 상품 구입을 위해 지불하겠다고 마음먹은 금액 중 가장 높은 가격을 말한다.

위기 상황에서 포그는 과감하게 높은 가격을 제시하여 문제를 해결했지만 그가 항상 높은 가격을 지불했던 것은 아니다. 일정에 차질이 없을 때는 당연히 다른 일반 여행객들과 같은 가격을 내고 교통수단을 이용했다. 즉, 포그는 굉장히 높은 지불 용의 가격을 가지고 있음에도 남들과 같은 가격을 지불하여 큰 소비자 잉여를 누린 것이다.

영국의 경제학자 앨프리드 마셜은 어떤 상품을 구매함으로써 소비자가 얻는 이익을 소비자 잉여라는 개념으로 설명했다. 소비자 잉여는 소비자가 얻고 싶은 재화를 낮은 가격에 살 경우 실제 구입 가격과 최대한 지불할 수 있다고 생각했던 가격과의 차이에서 소비자가 얻는 이득 부분, 즉 지불 용의 가격에서 실제로 지불한 가격을 뺀 금액으로 정의한다.

예를 들어, 과일 가게에서 사과를 사려고 하는 소비자에게, 얼마까지 돈을 낼 용의가 있느냐고 묻는다고 가정해 보자. A 소비자는 1,500원까지는 지불할 수 있다고 마음속으로 생각하고 B 소비자는 1,000원까지는 낼 수 있다고 생각할 때, A와 B 소비자의 지불 용의 가격은 각각 1,500원과 1,000원이다. 그런데 상인이 사과의 가격이 한 개에 500원이라고 말한다면, A 소비자는 1,000원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 되고 B 소비자는 500원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 된다. 왜냐하면 A 소비자는 사과 한 개를 사 먹기 위해서 1,500원까지는 돈을 낼 용의가 있었는데, 실제로는 500원만 지불했고, B 소비자는 1,000원까지는 돈을 낼 용의가 있었는데, 실제로는 500원만 지불했기 때문이다. 이때 각각 1,000원과 500원의 덤을 경제 이론에서 소비자 잉여라고 말하며, A와 B 소비자 중 소비자 잉여가 큰 A 소비자가 시장을 이용하여 좀 더 많은 혜택을 보았다고 말할 수 있다. 이러한 정의에 의하면, 포그와 같이 높은 지불 용의 가격을 가진 사람은 시장을 이용함으로써 큰 소비자 잉여를 누린다고 할 수 있다.

반대로 상품의 공급자가 모든 소비자의 지불 용의 가격을 정확히 알고, 이에 맞춰 상품 가격을 달리 책정한다면 소비자 잉여는 발생하지 않을 것이다. 그러나 이것은 현실적으로 매우 어려운 일이다. 일반적으로 각 소비자에게 같은 상품에 대한 가격을 다르게 받을 수 없을 때 소비자 잉여가 발생한다는 사실은 경쟁 시장이 소비자에게 효율적이라는 것을 증명한다.

『80일간의 세계 일주』로 돌아가서, 포그는 2만 파운드의 상금을 염두에 두고 매우 높게 높은 지불 용의 가격을 부름으로써 매 순간 위기를 극복했고, 마침내 80일 만에 세계 일주를 할 수 있다는 것을 입증했다. 포그는 상금으로 2만 파운드를 받았지만, 여행 중에 약 1만 9,000파운드를 써 버렸다. 그리고 나머지 1,000파운드는 하인 파스파르투와, 자신을 은행 강도로 오해하여 여행을 방해했던 픽스 형사에게 주었기 때문에 포그가 실제로 얻은 금전적 소득은 거의 없었다.

혹자는 포그가 세계 일주를 하면서 얻은 것이 하나도 없다고 말할 것이다. 그러나 포그는 세계 일주에 도전하지 않았다면 누리지 못했을 체험을 수없이 했으며, 값을 매길 수 없는 소중한 이익을 얻었다. 런던으로 돌아와 아우다 부인과 결혼을 약속한 것이다.

소설의 작가 질 베른은 소설의 마지막에서 '사람들은 이보다 더 작은 것을 위해서라도 세계 일주를 하지 않을까?'라는 질문을 던지며 펜대를 내려놓는다. 포그처럼 평생을 함께할 동반자를 만나는 만큼의 가치를 얻지 못한다 하더라도 우리는 여행을 떠난다. 그리고 나름의 소비자 잉여를 얻고 돌아올 것이다.

인문계열 3번 기출문제

N03번 기출문제

3. 〈보기〉는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 찾아 그대로 쓰시오.

〈보기〉

구분		(①)	(②)
개념		소비자가 상품 구입을 위해 지불하겠다고 마음먹은 금액 중 가장 높은 가격	실제 구입 가격과 최대한 지불할 수 있다고 생각했던 가격의 차이에서 소비자가 얻는 이득
사례 1	사과의 시장 가격: 500원	A 소비자: 1,500원 B 소비자: 1,000원	A 소비자 이득: (③) B 소비자 이득: ( )
사례 2	포그의 80일의 세계 일주 '여행 상품'	매 순간 위기 극복을 위해 시장 가격보다 더 높이 제시한 가격	(④), (⑤)

3 26′ [국어] 신한대 전체 합본

①: _____

②: _____

③: _____

④: _____

⑤: _____

EBS 탑재 문항

공식 선행학습 영향평가 보고서 기준 직접 연계 문항은 확인되지 않음(일부 문항은 참고용 활용).

N03번 정답과 해설

출제 의도

소비자 잉여, 지불 용의 가격의 개념을 가격 차별 구조와 연결하여 이해하는지와 함께 포그의 행동을 경제 개념인 소비자 잉여, 지불 용의 가격과 연결해서 해석하는 능력, 즉 단순 줄거리 재현이 아니라, 행동에서 경제적 개념 적용으로 옮겨가는 사고력을 측정하고자 하였다.

문항 해설

이 글은 소설 『80일간의 세계 일주』의 줄거리 일부를 가져와서, 그 안의 주인공 포그의 행동을 경제학 개념 중 지불 용의 가격과 소비자 잉여로 해석하는 독서 지문이다.

경제 개념의 정의를 정확히 이해한 후 지문 끝부분에서 "포그는 금전적 소득은 거의 없었지만, 세계 일주에서 수많은 체험과 아우다 부인을 얻었다.", "사람들은 이보다 더 작은 것을 위해서라도 세계 일주를 하지 않을까?", "우리는 여행을 떠나고, 나름의 소비자 잉여를 얻고 돌아올 것이다."를 통해 여행을 하나의 상품 및 경험으로 이해하고, 지불 용의 가격은
"내가 여행에서 얻을 거라고 기대하는 만족·경험의 가치"로 이해하고, 실제 지불한 여행 경비보다 내가 느끼는 가치가 더 크면 그 차이가 곧 "심리적·경험적 소비자 잉여"임을 이해하였는지 확인하고자 하였다.

정답

① 지불 용의 가격
② 소비자 잉여
③ 1,000원
④ (세계 일주에 도전하지 않았다면 누리지 못했을) 체험
⑤ 아우다 부인과의 결혼 약속(아우다 (부인), 결혼 (약속), 동반자) 또는 평생을 함께할 동반자를 만나는 만큼의 가치

채점 기준

채점 기준	배점
- ①~③의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ④와 ⑤는 정답의 순서가 바뀐 경우에도 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함 - 5개 모두가 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	10점