2026

핵심 기출 선별부터
손글씨 풀이까지 완성하는 육각형 전략서

삼육대 대비

STEP 2

STUGYM COMPLETE GUIDE

2026학년도 삼육대학교
약술형 논술 기출분석집

국어 수학 통합본



스터짐 교재연구팀 지음

Spartan PE System
STUGYM

STUGYM BOOKS **ROADMAP**

스터짐북스 로드맵

약술논술 합격, 꾸준한 훈련이 정답이다! **기초부터 실전까지** 끊임 없는 한 줄 흐름

STEP 1 BASIC 기본

기초 구조화 · 약술 기초 완성
처음 시작하는 학생에게 가장 중요한 필수 입문 과정

1. 국어는 핵심어와 문장 구조를, 수학은 풀이 단계를 쓰는 법을 익힙니다.
2. 약술형 논술의 문항·답안 형식에 처음부터 익숙해집니다.
3. POWERUP을 시작하기 전에 필요한 최소한의 답안 기초를 만듭니다

2권



STEP 2 기출분석집 출제원리분석

대학별 출제원리, EBS 연계 분석,
채점 기준까지 한 권으로 정리

목표대학의 출제 방식을
먼저 읽고 들어가는 단계

기출분석집 SPECIAL · 대학별 수학 기출해부 16종

총 16권





16개 대학 기출분석집

STEP 3 POWER UP 개념완성

수특·수완을 약술형 답안으로 바꾸는 메인 훈련
EBS 핵심 개념 정리 > 변형문제 적용 > 답안 작성 훈련

국어 구성: 독서 1~2권, 문학 1~2권, 수특·수완 총 3종 5권 분량
수학 구성: 수학 I , 수학 II , 수특·수완 총 3종 3권 분량

국어 5권
수학 3권



STEP 4 BOOSTER 심화

목표대학 출제 경향을 반영한 학교별 집중 훈련
대학별 빈출 유형과 예상문제를 목표대학 방식으로 훈련

학교별 세트 출간



학교별 국어·수학 SET

서울 – 국민대, 동덕여대, 삼육대, 상명대, 서경대
경기 – 가천대, 강남대, 수원대, 신한대, 을지대, 한국공학대, 한국외대 글로벌캠퍼스, 한신대
충청·세종 – 고려대 세종캠퍼스, 한국기술교육대, 홍익대 세종캠퍼스

학교별 기출 경향을 반영한 고난도 변형 훈련

STEP 4 ARENA 파이널

실제 시험처럼 치르는 파이널 모의고사
시간·문항 배열·답안지까지 실전과 동일하게 훈련

10개 세트 16개 대학 대비 실전 모의고사 구성

10개 SET 출간



완주를 돕는 3가지 지원

교재만으로 막히거나 혼자 반복하기 어려울 때 사용합니다.

스터짐N
EBS 진도를 한눈에 관리
수특·수완 문항 검색 › 학습 상태·회독 체크 › 교재별 진도 확인까지

인강
막히는 문제를 바로 이해
국어·수학 해설과 손글씨 풀이로 개념과 답안 흐름 보완

트래커
오늘의 미션부터 다시 풀 문제까지
미션 확인 > 풀이 제출 > 튜터 평가 > 재학습

올인원 패키지
혼자 하기 어렵다면 한번에
교재 + 인강 + 질문 + 첨삭 + 트래커를 하나의 루틴으로 관리

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

홈페이지 : www.stugym.net

Spartan PE System
STUGYM

STUGYM N REVIEW EVENT

후기 남기고, 추가 교재 1권 받기

스터짐 N에 교재후기 · 수강후기 · 사용후기 중 하나를 남겨 주세요.

01 합격을 앞당길 추가 교재 1권 택1

① 가천대 4개년 수학 기출 완벽 분석(수학I)
② 가천대 4개년 수학 기출 완벽 분석(수학II)
③ 약술형 국어 주제별 핵심 분석집

QR 찍고 스터짐N 접속 후기 작성 · 추가 혜택 받기

01은 후기 작성 혜택이며,
02 · 03은 스터짐N 접속 후 추가로 받을 수 있습니다.

스터짐 N에 접속하면 추가 혜택까지!

02 2026 가천대 기출분석집 PDF

스터짐N에서 무료로 받기

03 스터짐 홈페이지 5,000P

교재 · 인강 · 올인원 패키지 결제에 사용

WHY STUGYM N?

약술형 논술은 출제 교재가 정해진 시험입니다.

따라서 회독 횟수와 이해도가 합격을 결정합니다.

스터짐N은 교재에 실린 국어 제시문과 수학 문항의 중요도 · 출제 가능성을 확인하고,
회독 횟수와 이해도를 스스로 점검 · 기록하는 학습 관리 프로그램입니다.

국어
중요 제시문 확인
회독 횟수 · 이해도 기록

수학
중요 문항 확인
회독 횟수 · 이해도 기록

QR 찍고 스터짐N 접속

지금 QR 찍고
회독 · 이해도 기록 시작
KN · MN 번호로 모든 제시문과 문항의
회독 · 이해도 기록을 한눈에 관리합니다.
중요한 문항을 완전히 이해할 때까지 반복하세요.

01 중요도 확인 → 02 반복 학습 → 03 이해도 점검 → 04 데이터 누적

Spartan PE System STUGYM

STUGYM BOOKS GUIDE

스터짐북스 사용가이드

기초를 세우는 2단계

BASIC&기출분석집

STEP 1 기본

BASIC

처음 시작하는 학생에게 가장 중요한 필수 입문 과정

기초 구조화 · 약술 기본 완성

1. **필수 개념 확인**
   약술형 논술과 수학 답안의 가장 기본 구조를 익힙니다.
2. **핵심 문제 적용**
   자주 나오는 유형에 바로 적용합니다.
3. **답안 완성**
   직접 써보며 약술형 답안 형식을 완성합니다.

수학 2권 / 국어 1권



수학·국어 SET

완료 기준 첫 문장 · 첫 식이 바로 떠오르면 **이럴 때 시작** 처음 시작하거나 답안 작성법이 낯설 때

STEP 2 분석집 기출분석집 SPECIAL · 대학별 수학 기출해부 16종

기출분석집

대학별 출제원리, EBS 연계 분석, 채점 기준까지 한 권으로 정리

출제 원리 파악

1. **출제원리 확인**
   대학별 문제 구조와 포인트를 파악합니다.
2. **연계 분석**
   EBS와 학교 기출의 연결 지점을 읽습니다.
3. **답안 훈련**
   실제 기출을 약술형 답안 흐름으로 익힙니다.

총 16개 대학 기출분석집

수학 국어 통합본



총 16권

완료 기준 대학별 답안 구조가 먼저 떠오르면 **이럴 때 시작** 목표 대학을 정했거나 학교별 차이를 먼저 파악하고 싶을 때

전화번호 : 031-1551-5476 홈페이지 : www.stugym.net 이메일 : stugymmath@gmail.com

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

HELP 2

인강 국어 · 수학 해설과 손글씨 풀이로 핵심을 빠르게 보완

교재로 막히는 부분을 바로 이해하는 인강



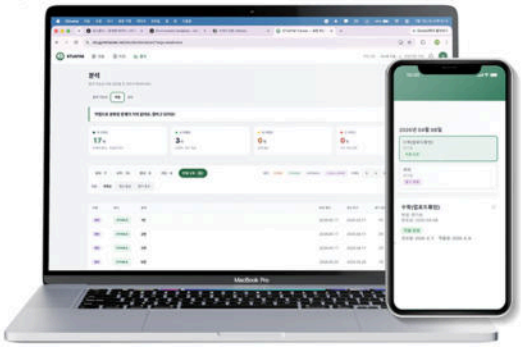
1. **교재를 먼저 풀기**
   필요한 과목과 파트를 바로 선택합니다.
2. **막힌 부분만 해설 확인**
   출제원리와 답안 흐름을 해설로 정리합니다.
3. **화면을 닫고 손으로 다시 풀기**
   다시 볼 수 있게 핵심 과정을 남깁니다.

완료 기준 강의를 보지 않고도 풀이 원리와 답안 흐름을 설명할 수 있는 상태 **이럴 때 시작** 교재만으로 이해가 부족한 순간

HELP 3

TRACKER 학습 습관을 만들고 끝까지 완주하게 돕는 관리 시스템

오늘의 미션부터 제출 · 평가 · 재학습까지



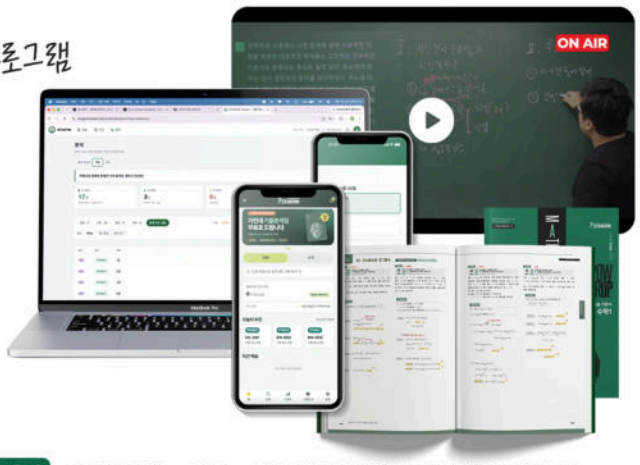
1. **오늘 할 미션 확인**
   당일 미션과 목표를 바로 확인합니다.
2. **실제 풀이 제출**
   학습 내용을 제출하고 피드백을 받습니다.
3. **튜터 평가 후 부족 문제 재학습**
   틀린 문제와 약점을 재학습으로 연결합니다.

완료 기준 틀린 문제와 약점이 다음 미션으로 자동 연결되어 반복 루틴이 끊기지 않는 상태 **이럴 때 시작** 혼자 반복 관리가 어렵거나 끝까지 완주가 힘들 때

HELP 4

올인원 패키지 혼자 하기 어렵다면 모든 과정을 한 루틴으로 연결하는 완전관리 프로그램

교재·인강·질문·첨삭·트래커를 한 번에



1. **현재 상태 진단과 계획**
   현재 상태에 맞는 시작점을 정합니다.
2. **교재·인강·질문·첨삭으로 학습 실행**
   교재 · 인강 · 질문 · 첨삭을 연결해 진행합니다.
3. **트래커와 튜터 평가로 반복 관리**
   반복과 점검을 통해 답안 완성까지 끌고 갑니다.

완료 기준 진도 완료가 아니라 답안 완성까지 도달하면 **이럴 때 시작** 혼자 계획 · 실행 · 반복을 동시에 관리하기 어려울 때

파이널 실전 + 상시 학습관리

ARENA

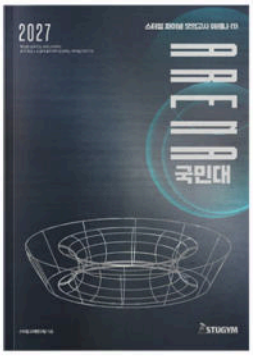
STEP 5 파이널

ARENA 시험 직전 시간 관리와 실전 감각 완성

실전 모의고사형 최종 점검

1. **실제 시간에 맞춰 응시**
   제한 시간 안에서 푸는 감각을 익힙니다.
2. **회차별 채점과 감점 확인**
   실제 시험처럼 풀며 약점을 확인합니다.
3. **오답을 이전 교재로 돌아가 보완**
   감점 요소를 줄이며 답안 완성도를 올립니다.

국어 수학 SET



총 16개 대학 실전모의고사

16개 대학 대비 · 10개 세트

완료 기준 제한 시간 안에 핵심식과 답안을 빠짐없이 완성할 수 있으면 실전 준비 완료 **이럴 때 시작** BOOSTER까지 마친 뒤 실전 점검이 필요할 때

완주를 돕는 4단계

BASIC — 기출분석집 — POWER UP — BOOSTER — ARENA

STUGYM N 인강 TRACKER ALL IN ONE

상시지원 프로그램

상시지원 프로그램 SET

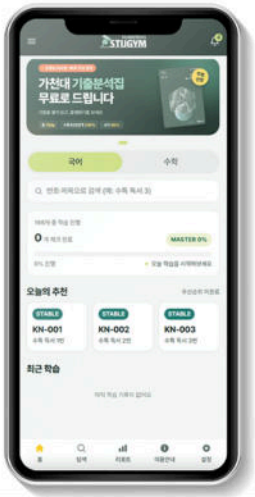
모든 기능을 하나로 연결해 끝까지 완주를 도와드립니다!

HELP 1

STUGYM N EBS 진도를 빠짐없이 기록하는 학습 관리 도구

검색부터 상태 체크 · 회독 · 진도 확인까지

1. **번호로 문항 바로 찾기**
   "수특 독서 3번"처럼 번호·제목으로 검색합니다.
2. **학습 상태와 회독 기록**
   미학습 · 학습중 · 복습 · MASTER로 표시하고 회독을 쌓습니다.
3. **다음에 볼 페이지 확인**
   교재별 진도와 안 푼 구간을 보고 이어서 학습합니다.



완료 기준 목표 교재의 문항이 빠짐없이 채워져 어디를 더 봐야 할지 남지 않은 상태 **이럴 때 시작** 교재를 펼 때마다 "어디까지 했더라"가 반복될 때

BASIC — 기출분석집 — POWER UP — BOOSTER — ARENA

STUGYM N 인강 TRACKER ALL IN ONE

상시지원 프로그램

POWER UP&BOOSTER

STEP 3 개념완성

POWER UP

EBS 변형 훈련

EBS 수특 · 수완 완전 변형 훈련,
학교 기출 연계 대비를 위한 핵심 실전 훈련

1. **EBS 핵심 개념 정리**
   자주 쓰이는 개념과 표현을 정리합니다.
2. **변형 문제 훈련**
   조건이 바뀐 문항에 적용합니다.
3. **답안 구조 완성**
   실전 답안 흐름으로 정리합니다.

국어 5권



수학 3권



국어 구성: 독서 1-2, 문학 1-2, 수특·수완 (총 3종 5권 분량)

수학 구성: 수학 Ⅰ , 수학 Ⅱ ,수특·수완 (총 3종 3권 분량)

완료 기준 EBS가 변형돼도 풀이의 뼈대가 유지되면 **이럴 때 시작** EBS 학습은 했지만 실전 적용이 약할 때

STEP 4 심화

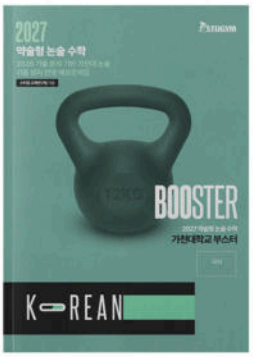
BOOSTER

학교별 기출 경향을 반영한
고난도 변형 훈련

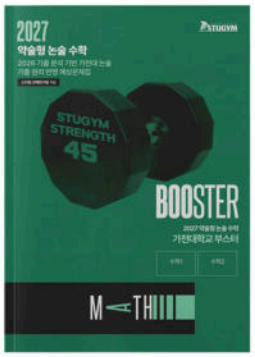
학교별 집중 훈련

1. **대학별 포인트 정리**
   목표 대학의 출제 경향을 압축합니다.
2. **예상문제 훈련**
   기출 원리를 반영한 변형 문제를 풉니다.
3. **실전 강화**
   학교별 스타일에 맞는 답안을 완성합니다.

국어 6권



수학 8권



총 14권

완료 기준 목표대학 방식으로 제한 시간 안에 답안을 완성할 수 있으면 ARENA로 이동 **이럴 때 시작** 학교별 맞춤 훈련이 필요한 시점

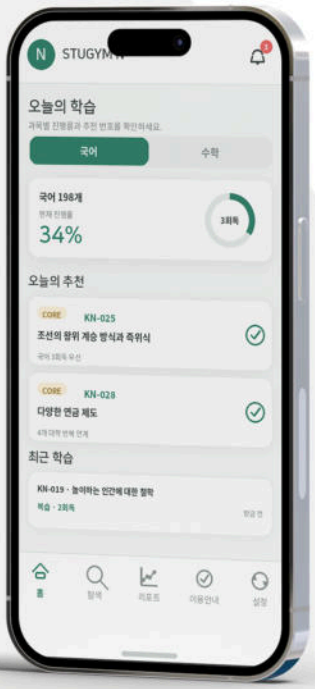
Spartan PE System
STUGYM

모든 교재 공통 · 무료 학습 도구

STUGYM N · 사용 가이드

교재가 정해진 시험은,
공부의 기록이 합격을 만듭니다.

스터짐N은 교재에 표시된 KN·MN 번호를 검색해 EBS 원문 위치와 중요도를 확인하고, 학습 상태와 회독을 기록하는 무료 학습 도구입니다.
부스터·아레나에서 틀린 문항은 해설에서 끝내지 말고, 같은 번호의 파워업과 EBS 원문으로 돌아갑니다.



EBS 원문 > POWERUP > BOOSTER > ARENA

한 번호로 원문·기출·실전·복습까지 연결

사용법은 매일 같은 **4단계**입니다

검색 > 확인 > 기록 > 다음 학습 위치 확인

1 번호 검색

교재에 적힌 KN·MN 번호를 그대로 입력합니다.
예) KN-025 · MN-062

2 중요도 확인

난도가 아니라 합격 기여도입니다.
CORE·STABLE부터 먼저 학습합니다.

3 상태·회독 기록

미학습 > 학습중 > 복습 > MASTER
국어 3회독 · 수학 10회독을 기록합니다.

2 리포트 확인

다음에 볼 번호, 안 한 구간, 중요도별 완료율을 확인합니다.

가장 중요한 사용 원칙

틀리면 해설지에서 끝내지 말고, 그 번호의 **파워업·EBS 원문**으로 돌아가십시오.

한 번호로 원문·기출·실전·복습까지 연결

영상으로 바로 따라하기
QR을 찍고 3분 사용법 보기

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

홈페이지 : www.stugym.net

[수학 분석]

01 삼육대 EBS 출제 분석 보고서 006p

02 출제 요약표 012p

03 삼육대 기출 및 EBS 연계 합본 016p

[국어 분석]

01 삼육대 EBS 출제 분석 보고서 036p

02 출제 요약표 044p

03 삼육대 기출 및 EBS 연계 합본 048p

STUGYM

선행학습영향평가보고서

[수학] 삼육대 EBS출제분석보고서

총 15문항 | EBS 연계 15문항 / 비연계 0문항

2026

1 삼육대(수학) EBS 출제 분석 보고서

1. 분석개요

본 보고서는 2026학년도 삼육대학교 약술형논술 기출 문항 총 15문항을 대상으로, EBS 수능특강 및 수능완성과의 연계 현황을 분석한 자료입니다.

구분	내용
분석 대상	2026학년도 삼육대학교 약술형논술 기출 문항
출제 구조	인문계 6문항(10~15번) + 자연계 9문항(7~15번) = 총 15문항
EBS 연계율	연계 15문항 / 비연계 0문항 (전체 연계율 100%)
주요 연계 교재	수능특강 6문항(40.0%) · 수능완성 9문항(60.0%)

2. EBS 연계교재 비율 (수특 VS 수완)

- 전체 15문항 모두 EBS 수능특강 또는 수능완성과 대응 관계가 확인되어 형식상 연계율은 100%입니다.
- 수능완성 연계가 9문항(60.0%)으로 수능특강 6문항(40.0%)보다 높습니다.
- 인문계는 수능특강과 수능완성이 각각 3문항씩 균형 있게 출제되었고, 자연계는 수능완성 비중이 더 높습니다.

구분	총 문항	수능특강	수능완성	미기재(D)	연계 확인율
인문계	6문항	3문항 (50.0%)	3문항 (50.0%)	0문항 (0.0%)	100.0%
자연계	9문항	3문항 (33.0%)	6문항 (67.0%)	0문항 (0.0%)	100.0%
전체 합계	15문항	6문항 (40.0%)	9문항 (60.0%)	0문항 (0.0%)	100.0%

3. 케이스별 연계 비율 (A/B/C/D)

가천대 · 국민대 분석과 동일한 기준으로, 각 문항의 EBS 원문 대비 변형 정도를 기준으로 A~D 네 가지 케이스로 분류했습니다.

구분	유형	문항 수	비율
케이스 A	직접연계	1문항	6.7%
케이스 B	강한 변형 연계	9문항	60.0%
케이스 C	간접 연계	4문항	26.7%
케이스 D	복합 변형 연계	1문항	6.7%
전체 합계	-	15문항	100%

- B 유형(강한 변형 연계)이 9문항(60.0%)으로 가장 높은 비중을 차지합니다.
- A+B 유형은 총 10문항(66.7%)으로, EBS 원문 구조와 풀이 흐름을 익히는 훈련이 중요합니다.
- C+D 유형도 5문항(33.3%) 출제되어 단순 암기보다 조건 변형과 복합 해석 능력이 필요합니다.

4. 문항별 EBS 연계 상세 현황

각 문항의 EBS 연계 교재 · 단원 · 케이스 · 체감 연계도를 정리한 상세 현황표입니다.

문항 코드	계열	번호	EBS 교재	EBS 단원	연계파트	연계번호	케이스	체감 연계도	간단 분석
S01	인문	10번	수특	3.미분계수와 도함수	예제	2	B	80%	미분가능성 구조 유지, 식의 차수와 요구값 변형
S02	인문	11번	수특	5.도함수의 활용(2)	Level2	3	B	80%	절댓값 그래프와 실근 개수 판단 구조 유지, 정수 k 분류로 확장
S03	인문	12번	수완	6.다항함수의 적분법	유형편	26	B	80%	외부점에서 접선 후 넓이 계산 구조 유지, 곡선과 접선 개수 변형
S04	인문	13번	수완	3.수열	유형편	37	C	65%	교대부호 수열 아이디어는 연계, 점화식에서 일반항 · 주기 판별로 변화
S05	인문	14번	수특	1.함수의 극한	예제	4	C	65%	근호식 유리화 핵심은 같지만 무한대 극한과 가우스 기호가 추가
S06	인문	15번	수완	1.지수함수와 로그함수	유형편	16	D	55%	로그식 최대화에 치환 · 산술기하 평균 · 부등식 판단이 결합
S07	자연	7번	수완	2.삼각함수	유형편	4	B	80%	부채꼴 넓이 구조 유지, 와이퍼 상황과 반복 횟수로 변형
S08	자연	8번	수완	1.지수함수와 로그함수	유형편	19	B	80%	지수 · 로그함수 점근선 활용 구조 유지, 거리 조건으로 변형
S09	자연	9번	수특	4.사인법칙과 코사인법칙	Level1	4	B	80%	사인법칙 · 코사인법칙 핵심 유지, 조건과 요구값 변형
S10	자연	10번	수완	3.수열	유형편	32	A	90%	등차수열 합과 분수꼴 망원급수 구조 거의 동일
S11	자연	11번	수완	6.다항함수의 적분법	유형편	9	C	65%	정적분 계산 연계이나 홀짝함수 성질과 도함수 조건이 결합
S12	자연	12번	수특	1.함수의 극한	유제	7	C	65%	0/0꼴 극한의 기본 구조에서 복잡한 식 전개와 합 구조로 확장
S13	자연	13번	수특	4.도함수의 활용(1)	예제	1	B	80%	접선의 방정식 활용 구조 유지, 조건식 계산과 요구값 변형
S14	자연	14번	수완	4.함수의 극한과 연속	유형편	18	B	80%	함수의 극한 조건 활용 구조 유지, 식의 형태와 계산량 변형
S15	자연	15번	수완	5.다항함수의 미분법	실전편	4회 15	B	80%	극대 · 극소 판단 구조 유지, 다항함수 조건과 계산 변형

4-1. 케이스 분류 기준

케이스	유형	판단 기준	대비 방향
케이스 A	직접연계	EBS 문제의 조건 구조와 풀이 흐름이 거의 그대로 유지되고, 수치 · 질문만 바뀐 경우	원문 풀이 구조를 정확히 재현
케이스 B	강한 변형 연계	핵심 아이디어와 풀이 전략은 같지만, 묻는 값이나 조건 배열이 바뀐 경우	조건 변형형 질문 훈련
케이스 C	간접 연계	같은 단원 · 같은 핵심 개념이지만 문제 상황이나 접근 방식이 꽤 달라진 경우	개념 적용 범위 확장
케이스 D	복합 변형 연계	EBS 핵심 아이디어에 다른 개념, 추가 조건, 계산 구조가 결합된 경우	복합 조건 해석과 고난도 변형 대비

1 삼육대(수학) EBS 출제 분석 보고서

5. 종합 결론 및 시사점

핵심 포인트	분석 내용
EBS 연계율 100%	삼육대 약술형논술 수학 15문항은 모두 EBS 수능특강 또는 수능완성과 대응 관계를 보입니다. 따라서 EBS 원문 분석은 필수 학습 전략입니다.
수능완성 비중 우세	수능완성 연계가 9문항(60.0%)으로 가장 높습니다. 수능특강뿐 아니라 수능완성 유형편·실전편까지 함께 학습해야 합니다.
B 유형 변형 패턴 지배적	전체의 60.0%가 강한 변형 연계로, EBS의 핵심 아이디어와 풀이 흐름은 유지하되 조건과 질문을 바꾸는 출제 경향이 뚜렷합니다.
자연계도 EBS 구조 중심	자연계 문항은 부채꼴, 지수·로그 그래프, 수열, 정적분, 접선, 극한, 극대·극소 등 EBS 핵심 소재를 변형하여 출제되었습니다.
변형문제 훈련 필요	원문 풀이를 외우는 데서 그치지 않고, 같은 구조를 다른 조건·다른 수치·다른 질문에 적용하는 훈련이 삼육대 대비의 핵심입니다.

MEMO

STUGYM

[수학] 출제요약표

CHAPTER2

2026

2 [수학] 출제요약표

분석 번호	계열	번호	케이스	연계유형	교재	단원	중요도
1	인문	10	B	강한 변형 연계	수능특강	3.미분계수와 도함수	★★★ 기출 다수 연계
2	인문	11	B	강한 변형 연계	수능특강	5.도함수의 활용(2)	★★★ 기출 다수 연계
3	인문	12	B	강한 변형 연계	수능완성	6.다항함수의 적분법	★★★ 기출 다수 연계
4	인문	13	C	간접 연계	수능완성	3.수열	★ 핵심 개념
5	인문	14	C	간접 연계	수능특강	1.함수의 극한	★★★ 기출 다수 연계
6	인문	15	D	복합 변형 연계	수능완성	1.지수함수와 로그함수	★★★ 기출 다수 연계
7	자연	7	B	강한 변형 연계	수능완성	2.삼각함수	★★ 필수
8	자연	8	B	강한 변형 연계	수능완성	1.지수함수와 로그함수	★★★ 기출 다수 연계
9	자연	9	B	강한 변형 연계	수능특강	4.사인법칙과 코사인법칙	★★★ 기출 다수 연계
10	자연	10	A	직접연계	수능완성	3.수열	★★★ 기출 다수 연계
11	자연	11	C	간접 연계	수능완성	6.다항함수의 적분법	★★★ 기출 다수 연계
12	자연	12	C	간접 연계	수능특강	1.함수의 극한	★★★ 기출 다수 연계
13	자연	13	B	강한 변형 연계	수능특강	4.도함수의 활용(1)	★★★ 기출 다수 연계
14	자연	14	B	강한 변형 연계	수능완성	4.함수의 극한과 연속	★★★ 기출 다수 연계
15	자연	15	B	강한 변형 연계	수능완성	5.다항함수의 미분법	★★★ 기출 다수 연계

분석 번호	주제	연계 파트	연계 번호	간단 분석	대비 방향
1	미분가능	예제	2	미분가능성 구조 유지, 식의 차수와 요구값 변형	연속·미분가능 조건을 식에 정확히 대입
2	|f(x)|=a의 실근의 활용	Level2	3	절댓값 그래프와 실근 개수 판단 구조 유지, 정수 k 분류로 확장	그래프 개형·교점 개수 세기 훈련
3	곡선과 접선 사이의 넓이	유형편	26	외부점에서 접선 후 넓이 계산 구조 유지, 곡선과 접선 개수 변형	접선 방정식과 정적분 넓이 결합 대비
4	주기를 이용하여 추론	유형편	37	교대부호 수열 아이디어는 연계, 점화식에서 일반항·주기 판별로 변화	부호 주기와 합 처리 훈련
5	무한대분의 무한대꼴 극한값	예제	4	근호식 유리화 핵심은 같지만 무한대 극한과 가우스 기호가 추가	극한식 변형과 정수부분 처리 대비
6	로그함수의 최대, 최소	유형편	16	로그식 최대화에 치환·산술기하 평균·부등식 판단이 결합	로그/부등식/최대최소 복합 조건 해석
7	부채꼴의 호의 길이와 넓이	유형편	4	부채꼴 넓이 구조 유지, 와이퍼 상황과 반복 횟수로 변형	도형 상황을 부채꼴 넓이로 모델링
8	지수함수와 로그함수의 그래프의 성질	유형편	19	지수·로그함수 점근선 활용 구조 유지, 거리 조건으로 변형	점근선·교점 좌표 계산 집중
9	사인법칙, 코사인법칙	Level1	4	사인법칙·코사인법칙 핵심 유지, 조건과 요구값 변형	삼각형 조건을 변의 길이 관계로 전환
10	분수꼴인 수열의 합	유형편	32	등차수열 합과 분수꼴 망원급수 구조 거의 동일	원문 풀이 구조를 그대로 재현
11	적분구간이 같은 정적분의 계산	유형편	9	정적분 계산 연계이나 홀짝함수 성질과 도함수 조건이 결합	함수의 대칭성과 정적분 성질 동시 해석
12	0분의 0꼴 극한값	유제	7	0/0꼴 극한의 기본 구조에서 복잡한 식 전개와 합 구조로 확장	극한식 전개·약분 구조 파악
13	접선의 방정식의 활용	예제	1	접선의 방정식 활용 구조 유지, 조건식 계산과 요구값 변형	접점 설정 후 조건 대입 훈련
14	함수의 극한의 활용	유형편	18	함수의 극한 조건 활용 구조 유지, 식의 형태와 계산량 변형	극한 조건으로 함수 정보 추론
15	다항함수의 극대와 극소	실전편	4회 15	극대·극소 판단 구조 유지, 다항함수 조건과 계산 변형	도함수 부호표와 극값 계산 대비

삼육대 약술형논술 EBS 연계율 문항별 분석

유형	유형명	문항 수	비율
A	직접연계	1	6.7%
B	강한 변형 연계	9	60.0%
C	간접 연계	4	26.7%
D	복합 변형 연계	1	6.7%
합계	전체	15	100.0%

케이스	유형	판단 기준	대비 방향
A	직접연계	EBS 문제의 조건 구조와 풀이 흐름이 거의 그대로 유지되고 수치·질문만 바뀐 경우	원문 풀이 구조를 정확히 재현
B	강한 변형 연계	핵심 아이디어와 풀이 전략은 같지만 묻는 값이나 조건 배열이 바뀐 경우	조건 변형형 질문 훈련
C	간접 연계	같은 단원·같은 핵심 개념이지만 문제 상황이나 접근 방식이 꽤 달라진 경우	개념 적용 범위 확장
D	복합 변형 연계	EBS 핵심 아이디어에 다른 개념, 추가 조건, 계산 구조가 결합된 경우	복합 조건 해석과 고난도 변형 대비

STUGYM

26' [수학] 삼육대 전체합본

CHAPTER 3

2026

3 26′ [수학] 삼육대 전체 합본

1 2026학년도 삼육대 인문 10번

함수 $f(x)=\begin{cases}2ax^3+4x & (x<2)\\ 3ax^2+x+2b & (x\geq 2)\end{cases}$ 가 실수 전체의 집합에서 미분가능할 때, $f(1)+f(4)$의 값을 구하시오. (단, a, b는 상수이다.)

정답

$f(x)=\begin{cases}2ax^3+4x & (x<2)\\ 3ax^2+x+2b & (x\geq 2)\end{cases}$

실수 전체의 집합에서 미분가능하므로

$x=2$에서 연속

$\lim_{x\to 2-} 2ax^3+4x=\lim_{x\to 2+} 3ax^2+x+2b$

$16a+8=12a+2+2b$ … ①

$x=2$에서 미분가능

$f'(x)=\begin{cases}6ax^2+4 & (x<2)\\ 6ax+1 & (x\geq 2)\end{cases}$

$f'(2)=24a+4=12a+1$ … ②

①과 ②에 의해 $a=-\frac{1}{4}$ [4점], $b=\frac{5}{2}$ [4점]

$\therefore f(x)=\begin{cases}-\frac{1}{2}x^3+4x & (x<2)\\ -\frac{3}{4}x^2+x+5 & (x\geq 2)\end{cases}$

$f(1)=\frac{7}{2}$, $f(4)=-3$

$\therefore f(1)+f(4)=\frac{1}{2}$ [2점]

출제범위	교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	미분가능성
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분	

번호	채점 기준	배점
(1)	$a=-\frac{1}{4}$을 구함	4점
(2)	$b=\frac{5}{2}$를 구함	4점
(3)	$f(1)+f(4)=\frac{1}{2}$을 구함	2점

연계 문제 2026학년도 수능특강 수학2 3.미분계수와 도함수 예제 2번

함수

$f(x)=\begin{cases}x^2-3x-18 & (x<3)\\ ax+b & (x\geq 3)\end{cases}$이 $x=3$에서 미분가능할 때, $a+b$의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (단, a, b는 상수이다.)

정답

함수 $f(x)$가 $x=3$에서 미분가능하므로 $x=3$에서 연속이다.

즉, $\lim_{x\to 3-} f(x)=\lim_{x\to 3+} f(x)=f(3)$

$\lim_{x\to 3-} f(x)=\lim_{x\to 3-}(x^2-3x-18)=-18$

$\lim_{x\to 3+} f(x)=\lim_{x\to 3+}(ax+b)=3a+b$

$f(3)=3a+b$이므로

$3a+b=-18$

함수 $f(x)$가 $x=3$에서 미분가능하므로

$\lim_{x\to 3-}\frac{f(x)-f(3)}{x-3}=\lim_{x\to 3+}\frac{f(x)-f(3)}{x-3}$

$\lim_{x\to 3-}\frac{f(x)-f(3)}{x-3}=\lim_{x\to 3-}\frac{x^2-3x-18-(3a+b)}{x-3}$

$=\lim_{x\to 3-}\frac{x^2-3x}{x-3}=\lim_{x\to 3-}\frac{x(x-3)}{x-3}$

$=\lim_{x\to 3-} x=3$

$\lim_{x\to 3+}\frac{f(x)-f(3)}{x-3}=\lim_{x\to 3+}\frac{ax+b-(3a+b)}{x-3}$

$=\lim_{x\to 3+}\frac{a(x-3)}{x-3}=\lim_{x\to 3+} a=a$

이므로 $a=3$, $b=-27$

따라서 $a+b=-24$

2 2026학년도 삼육대 인문 11번

함수 $f(x)=\frac{1}{3}x^3-x^2-3x$에 대하여 x에 대한 방정식 $|f(x)|=k$의 서로 다른 실근의 개수를 n이라 하자. n이 홀수가 되도록 하는 모든 k의 값의 합을 α, n이 짝수가 되도록 하는 모든 k의 값의 합을 β라 할 때, $\beta-\alpha$의 값을 구하시오. (단, $n>2$, k는 정수이다.)

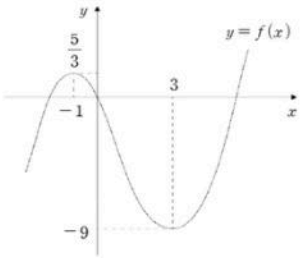
정답

n은 $y=|f(x)|$의 그래프와 직선 $y=k$가 만나는 교점의 개수와 같다.

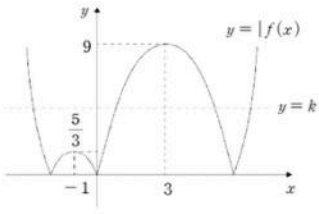
$f'(x)=x^2-2x-3=(x-3)(x+1)$

$x=-1$에서 극대, $x=3$에서 극소이므로

함수 $y=f(x)$의 그래프는 [그림1]과 같고, 함수 $y=|f(x)|$의 그래프는 [그림2]와 같다.



[그림1]



[그림2]

$n=3$일 때, $k=0,\ 9$ [3점]

$n=4$일 때, $k=2,\ 3,\ 4,\ 5,\ 6,\ 7,\ 8$ [3점]

$n=6$일 때, $k=1$ [3점]

$\therefore \alpha=0+9$

$\beta=1+2+3+4+5+6+7+8=36$

$\beta-\alpha=27$ [1점]

출제범위	교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	도함수의 활용
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분	

번호	채점 기준	배점
(1)	$n=3$일 때, $k=0,\ 9$를 구함	3점
(2)	$n=4$일 때, $k=2,3,4,5,6,7,8$을 구함	3점
(3)	$n=6$일 때, $k=1$을 구함	3점
(4)	$\beta-\alpha=27$을 구함	1점

연계 문제 **2026학년도 수능특강 수학2 5.도함수의 활용(2) Level2 3번**

함수 $f(x)=\frac{1}{3}x^3-x^2-8x$에 대하여 x에 대한 방정식 $|f(x)|=k$의 서로 다른 실근의 개수가 5가 되도록 하는 상수 k의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

$f(x)=\frac{1}{3}x^3-x^2-8x$에서

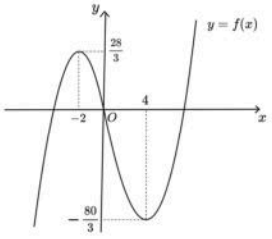
$f'(x)=x^2-2x-8=(x+2)(x-4)$

$f'(x)=0$에서 $x=-2$ 또는 $x=4$

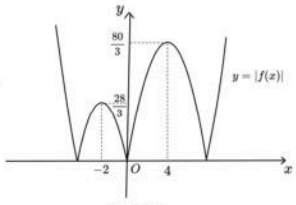
함수 $f(x)$의 증가와 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

x	$\cdots$	-2	$\cdots$	4	$\cdots$
$f'(x)$	$+$	0	$-$	0	$+$
$f(x)$	↗	$\frac{28}{3}$	↘	$-\frac{80}{3}$	↗

함수 $y=f(x)$의 그래프는 [그림 1]과 같고,



[그림 1]



[그림 2]

함수 $y=|f(x)|$의 그래프는 [그림 2]와 같다.

따라서 x에 대한 방정식 $|f(x)|=k$의 서로 다른 실근의 개수가 5가 되려면

함수 $y=|f(x)|$의 그래프와 직선 $y=k$가 만나는 서로 다른 점의 개수가 5이어야 하므로

$k=\frac{28}{3}$

3 26′ [수학] 삼육대 전체 합본

3 2026학년도 삼육대 인문 12번

점 $(-1,\ -3)$에서 곡선 $y=(x+2)^2$에 그은 두 접선과 이 곡선으로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하시오.

정답

$y=x^2+4x+4$, $y'=2x+4$

접점의 좌표를 $(a,\ a^2+4a+4)$라 하면, 접선의 기울기는 $2a+4$이므로

접선의 방정식은 $y=(2a+4)(x-a)+a^2+4a+4$

이 접선이 $(-1,\ -3)$을 지나므로

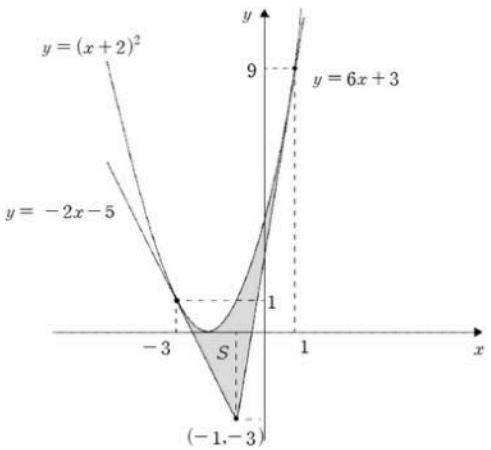
$-3=(2a+4)(-1-a)+a^2+4a+4$

$-3=-2a-2a^2-4-4a+a^2+4a+4=-a^2-2a$

$a^2+2a-3=0$, $(a+3)(a-1)=0$

$\therefore a=-3$ 또는 1 [5점]

즉, 접선의 방정식은 $y=-2x-5$ 또는 $y=6x+3$



$$\int_{-3}^{-1}(x^2+4x+4)-(-2x-5)dx+\int_{-1}^{1}(x^2+4x+4)-(6x+3)dx$$

$$=\int_{-3}^{-1}(x^2+6x+9)dx+\int_{-1}^{1}(x^2-2x+1)dx$$

$$=\left[\frac{1}{3}x^3+3x^2+9x\right]_{-3}^{-1}+\left[\frac{1}{3}x^3-x^2+x\right]_{-1}^{1}$$

$=\frac{8}{3}+\frac{8}{3}=\frac{16}{3}$ [5점]

출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	도함수의 활용 정적분의 활용
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분	

번호	채점 기준	배점
(1)	접점의 x좌표가 -3 또는 1을 구함	5점
(2)	넓이 $\frac{16}{3}$을 구함	5점

연계 문제 2026학년도 수능완성 6.다항함수의 적분법 26번

함수 $f(x)=x^3+x^2$에 대하여 점 $(0,\ -3)$에서 곡선 $y=f(x)$에 그은 접선의 방정식을 $y=g(x)$라 하자. 곡선 $y=f(x)$와 직선 $y=g(x)$로 둘러싸인 부분의 넓이는?

정답

$f(x)=x^3+x^2$에서 $f'(x)=3x^2+2x$

접점의 좌표를 $(t,\ t^3+t^2)$이라 하면 접선의 방정식은

$y=(3t^2+2t)(x-t)+t^3+t^2$

이 접선이 점 $(0,\ -3)$을 지나므로

$-3=(3t^2+2t)(0-t)+t^3+t^2$

$-3=-3t^3-2t^2+t^3+t^2$

$2t^3+t^2-3=0$

$(t-1)(2t^2+3t+3)=0$

t는 실수이므로 $t=1$

따라서 점 $(0,\ -3)$에서 곡선 $y=f(x)$에 그은 접선의 방정식은

$y=5(x-1)+2=5x-3$이므로

$g(x)=5x-3$

한편, $f(x)=g(x)$에서

$x^3+x^2=5x-3$

$x^3+x^2-5x+3=0$

$(x-1)^2(x+3)=0$

$x=-3$ 또는 $x=1$

$-3\le x\le 1$에서 $f(x)\ge g(x)$이므로 곡선 $y=f(x)$와 직선 $y=g(x)$로 둘러싸인 부분의 넓이는

$$\int_{-3}^{1}\{f(x)-g(x)\}dx=\int_{-3}^{1}(x^3+x^2-5x+3)dx$$

$$=\left[\frac{1}{4}x^4+\frac{1}{3}x^3-\frac{5}{2}x^2+3x\right]_{-3}^{1}$$

$$=\left(\frac{1}{4}+\frac{1}{3}-\frac{5}{2}+3\right)-\left(\frac{81}{4}-9-\frac{45}{2}-9\right)$$

$$=\frac{64}{3}$$

4 2026학년도 삼육대 인문 13번

수열 $\{a_n\}$에서 $a_n=(-1)^{\frac{n^2+n-2}{2}}$일 때, $\sum_{n=1}^{99}na_n$의 값을 구하시오.

정답

$\frac{n^2+n-2}{2}=\frac{(n+2)(n-1)}{2}$에서

$n=1$일 때, $\frac{3\times0}{2}=0$, $(-1)^0=1$

$n=2$일 때, $\frac{4\times1}{2}=2$, $(-1)^2=1$

$n=3$일 때, $\frac{5\times2}{2}=5$, $(-1)^5=-1$

$n=4$일 때, $\frac{6\times3}{2}=9$, $(-1)^9=-1$

$n=5$일 때, $\frac{7\times4}{2}=14$, $(-1)^{14}=1$

$n=6$일 때, $\frac{8\times5}{2}=20$, $(-1)^{20}=1$

$n=7$일 때, $\frac{9\times6}{2}=27$, $(-1)^{27}=-1$

$n=8$일 때, $\frac{10\times7}{2}=35$, $(-1)^{35}=-1$

이므로 수열 $\{a_n\}$은 1, 1, −1, −1, …이 반복적으로 나타난다. [5점]

$$\therefore \sum_{n=1}^{99}na_n=(1+2-3-4)+(5+6-7-8)+\cdots$$
$$+(93+94-95-96)+97+98-99$$
$$=(-4\times24)+97+98-99$$
$$=0 \text{ [5점]}$$

출제범위	교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	수열의 합
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분	

번호	채점 기준	배점
(1)	$a_n=1, 1, -1, -1, \cdots$의 규칙성을 제시	5점
(2)	$\sum_{n=1}^{99}na_n=0$을 구함	5점

연계 문제 **2026학년도 수능완성 3.수열 37번**

첫째항이 1인 수열 $\{a_n\}$이 모든 자연수 n에 대하여

$$a_{n+1}=a_n+(-1)^n\times n$$

을 만족시킬 때, a_4의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

$a_1=1$에서

$a_2=a_1+(-1)\times1=1-1=0$

$a_3=a_2+(-1)^2\times2=0+2=2$

$a_4=a_3+(-1)^3\times3=2-3=-1$

5 2026학년도 삼육대 인문 14번

$\lim_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+[5x]}-3x)$의 값을 구하시오. (단, $[x]$는 x보다 크지 않은 최대의 정수이다.)

정답

$5x=[5x]+a\ \ (0\le a<1)$라 하면

$[5x]=5x-a$이므로 [3점]

$\lim_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+[5x]}-3x)$

$\lim_{x\to\infty}(\sqrt{9x^2+5x-a}-3x)$

$=\lim_{x\to\infty}\dfrac{(\sqrt{9x^2+5x-a}-3x)\times(\sqrt{9x^2+5x-a}+3x)}{(\sqrt{9x^2+5x-a}+3x)}$

$=\lim_{x\to\infty}\dfrac{5x-a}{\sqrt{9x^2+5x-a}+3x}$ [4점]

$=\lim_{x\to\infty}\dfrac{5-\frac{a}{x}}{\sqrt{9+\frac{5}{x}-\frac{a}{x^2}}+3}=\dfrac{5}{6}$ [3점]

출제범위	교육과정 과목명	수학 II
	핵심개념 및 용어	함수의 극한
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분	

번호	채점 기준	배점
(1)	$[5x]=5x-a$ (또는 $5x-1<[5x]\le 5x$)의 식으로 변환함	3점
(2)	주어진 식을 $\lim_{x\to\infty}\dfrac{5x-a}{\sqrt{9x^2+5x-a}+3x}$의 형태로 변환함	4점
(3)	$\dfrac{5}{6}$를 구함	3점

연계 문제 2026학년도 수능특강 수학2 1.함수의 극한 예제 4번

$\lim_{x\to5}\dfrac{\sqrt{3x+a}-5}{x-5}=b$일 때, $10(a-b)$의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (단, a, b는 상수이다.)

정답

$\lim_{x\to5}\dfrac{\sqrt{3x+a}-5}{x-5}=b$ …… ㉠

㉠에서 $x\to5$일 때 (분모) → 0이고 극한값이 존재하므로 (분자) → 0이어야 한다.

$\sqrt{15+a}-5=0$에서 $a=10$

$\lim_{x\to5}\dfrac{\sqrt{3x+10}-5}{x-5}=\lim_{x\to5}\dfrac{(\sqrt{3x+10}-5)(\sqrt{3x+10}+5)}{(x-5)(\sqrt{3x+10}+5)}$

$=\lim_{x\to5}\dfrac{3x-15}{(x-5)(\sqrt{3x+10}+5)}$

$=\lim_{x\to5}\dfrac{3}{\sqrt{3x+10}+5}=\dfrac{3}{5+5}=\dfrac{3}{10}$

이므로 $b=\dfrac{3}{10}$

따라서 $10(a-b)=10\times\left(10-\dfrac{3}{10}\right)=97$

6 2026학년도 삼육대 인문 15번

자연수 n에 대하여 $\log_3(2x^2+nxy+2y^2)-\log_3(2x^2-xy+2y^2)$의 최댓값을 $f(n)$이라 할 때, $f(n)<2$를 만족시키는 n의 최댓값을 구하시오. (단, $xy>0$)

정답

$\log_3(2x^2+nxy+2y^2)-\log_3(2x^2-xy+2y^2)$

$=\log_3\dfrac{2x^2+nxy+2y^2}{2x^2-xy+2y^2}$

$t=\log_3\dfrac{2x^2+nxy+2y^2}{2x^2-xy+2y^2}$이라고 하면

$\log_3 t$는 밑이 1보다 크므로 t가 최대일 때, $\log_3 t$도 최댓값을 갖는다.

$t=\dfrac{2x^2+nxy+2y^2+xy-xy}{2x^2-xy+2y^2}=1+\dfrac{(n+1)xy}{2x^2-xy+2y^2}$

$=1+\dfrac{n+1}{\dfrac{2x}{y}-1+\dfrac{2y}{x}}$ [4점]

$xy>0$에서 $\dfrac{x}{y}>0$, $\dfrac{y}{x}>0$이므로

$t=1+\dfrac{n+1}{\dfrac{2x}{y}+\dfrac{2y}{x}-1}\le 1+\dfrac{n+1}{2\sqrt{\dfrac{2x}{y}\times\dfrac{2y}{x}}-1}$

$=1+\dfrac{n+1}{3}=\dfrac{n+4}{3}$

(단, 등호는 $\dfrac{x}{y}=\dfrac{y}{x}$ 즉 $x=y$일 때)

t의 최댓값이 $\dfrac{n+4}{3}$이므로

$f(n)=\log_3(\dfrac{n+4}{3})<2$ [4점]

로그의 밑이 1보다 크므로 $\dfrac{n+4}{3}<3^2$

$\therefore n+4<3^2$

$n<23$

$\therefore n$의 최댓값은 22 [2점]

출제범위	교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수와 로그함수
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분	

번호	채점 기준	배점
(1)	$1+\dfrac{n+1}{\dfrac{2x}{y}-1+\dfrac{2y}{x}}$의 형태로 변환함	4점
(2)	$f(n)=\log_3\left(\dfrac{n+4}{3}\right)$를 구함	4점
(3)	n의 최댓값 22를 구함	2점

3 26′ [수학] 삼육대 전체 합본

연계 문제 **2026학년도 수능완성 1.지수함수와 로그함수 16번**

두 실수 a, b에 대하여 $2a-b$가 자연수일 때,

$$8a^3-b^3=\log_{16} n^3-\frac{1}{2},$$

$$6ab^2-12a^2b=\log_{16}\frac{1}{9}\times\log_3 3\sqrt{n}$$

이 성립하도록 하는 자연수 n의 최솟값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

$8a^3-b^3=\log_{16} n^3-\frac{1}{2}$ · · · · ㉠

$6ab^2-12a^2b=\log_{16}\frac{1}{9}\times\log_3 3\sqrt{n}$ · · · · ㉡

㉠, ㉡을 변끼리 더하면

(좌변)

$=(8a^3-b^3)+(6ab^2-12a^2b)=8a^3-12a^2b+6ab^2-b^3$

$=(2a-b)^3$

(우변)$=\left(\log_{16} n^3-\frac{1}{2}\right)+\log_{16}\frac{1}{9}\times\log_3 3\sqrt{n}$

$=\frac{1}{4}\log_2 n^3-\log_2 2^{\frac{1}{2}}-\frac{1}{2}\log_2 3\times log_3 3\sqrt{n}$

$=\log_2 n^{\frac{3}{4}}-\log_2 2^{\frac{1}{2}}-\frac{1}{2}\log_2 3\sqrt{n}$

$=\log_2 n^{\frac{3}{4}}-\log_2 2^{\frac{1}{2}}-\log_2 3^{\frac{1}{2}}n^{\frac{1}{4}}$

$=\log_2\frac{n^{\frac{3}{4}}}{2^{\frac{1}{2}}\times 3^{\frac{1}{2}}\times n^{\frac{1}{4}}}$

$=\log_2\left(\frac{n}{6}\right)^{\frac{1}{2}}$

$2a-b=k$ (k는 자연수)라 하면

$k^3=\log_2\left(\frac{n}{6}\right)^{\frac{1}{2}}$, $\left(\frac{n}{6}\right)^{\frac{1}{2}}=2^{k^3}$, $\frac{n}{6}=2^{2k^3}$

$n=6\times 2^{2k^3}$

$k=1$일 때 자연수 n의 값이 최소이므로 n의 최솟값은

$6\times 2^2=24$

$2a-b=1$, $n=24$가 ㉠, ㉡을 만족시키는지 확인해 보자.

$2a-b=1$에서 $b=2a-1$ · · · · ㉢

㉠에서 $8a^3-(2a-1)^3=\log_{16} 24^3-\frac{1}{2}$

$8a^3-(8a^3-12a^2+6a-1)=\log_{2^4}(2^9\times 3^3)-\frac{1}{2}$

$12a^2-6a+1=\frac{9}{4}+\frac{3}{4}\log_2 3-\frac{1}{2}$

$12a^2-6a-\frac{3}{4}(1+\log_2 3)=0$ · · · · ㉣

이 이차방정식의 판별식을 D라 하면

$\frac{D}{4}=9+12\times\frac{3}{4}(1+\log_2 3)>0$에서 조건을 만족시키는 실수 a의 값이 존재하고 ㉢에서 실수 b의 값이 존재하므로 ㉠을 만족시킨다.

$n=24$와 ㉢을 ㉡에 대입하여 정리하면 ㉣이므로 이 a, b의 값은 ㉡도 만족시킨다.

따라서 n의 최솟값은 24이다.

선행학습영향평가보고서

[국어] 삼육대 EBS출제분석보고서

총 15문항 | EBS 연계 15문항 / 비연계 0문항

2026

1 [국어] 삼육대 EBS 출제 분석 보고서

01. 총괄현황

구분	인문계열	자연계열
문항수	9	6
케이스A	0	0
케이스B	9	6
케이스C	0	0
케이스D	0	0
수능특강	6	
수능완성	2	
EBS 연계율	100%	100%

전체 15개 문항 중 EBS 연계 문항 15개(100%), 비연계 0개(0%)입니다. 인문계열 9문항, 자연계열 6문항으로 구성되었습니다.

02. 계열별 EBS 연계 현황

▶ 인문계열 | 총 9문항 | EBS연계 9개 비연계 0개 | 케이스A 0 케이스B 9 케이스C 0 케이스D 0

코드	과목	배점	케이스	EBS 교재	연계방식	EBS 페이지	EBS 정답
SI01	화법과작문	10	케이스B	수능특강	문항 연계	37	②
SI02	화법과작문	10	케이스B	수능특강	문항 연계	232	④
SI03	언어와매체	10	케이스B	수능특강	문항 연계	239	①
SI04	독서	10	케이스B	수능특강	문항 연계	126~127	③
SI05	독서	10	케이스B	수능특강	문항 연계	257	④
SI06	독서	10	케이스B	수능특강	문항 연계	224	③
SI07	문학	10	케이스B	수능특강	문항 연계	263-264	③
SI08	문학	10	케이스B	수능특강	문항 연계	163-164	②
SI09	문학	10	케이스B	수능특강	문항 연계	67	②

▶ 자연계열 | 총 6문항 | EBS연계 6개 비연계 0개 | 케이스A 0 케이스B 6 케이스C 0 케이스D 0

코드	과목	배점	케이스	EBS 교재	연계방식	EBS 페이지	EBS 정답
SN01	화법과작문	10	케이스B	수능특강	문항 연계	85	③
SN02	언어와매체	10	케이스B	수능특강	문항 연계	104	④
SN03	독서	10	케이스B	수능특강	문항 연계	229	⑤
SN04	독서	10	케이스B	수능특강	지문 연계 + 문항 변형	303~304	⑤
SN05	문학	10	케이스B	수능특강	문항 연계	146-147	③
SN06	문학	10	케이스B	수능특강	문항 연계	262	③

03. 핵심 출제 경향 분석

인문계열 출제 경향

FOCUSING ▸ 전 문항 EBS 수능특강 연계

인문계 9문항 전부 EBS 수능특강과 연계 출제 (연계율 100%).
수능특강 교재 숙지가 삼육대 합격의 핵심 조건.

FOCUSING ▸ 케이스 B 문항 집중 출제

EBS 연계 15문항 전부 케이스 B(지문 동일 · 문항 변형).
EBS 5지선다 객관식을 서술형 빈칸 채우기로 전환하는 출제 패턴이 삼육대에서 두드러지는 특징.
지문은 EBS 것을 그대로 쓰되 발문 · 보기 · 조건을 재구성.

FOCUSING ▸ 전 문항 10점 서술형

총 15문항이 모두 케이스 B(지문 동일 · 문항 변형)이다.
EBS 원문 지문을 숙지하되 문항 유형 변환 방식을 집중 훈련해야 함.

FOCUSING ▸ 화법과 작문 · 언어와 매체 포함

독서 · 문학 외 화법과 작문(SI01), 언어와 매체(SI03)가 포함.
EBS 수능특강 전 영역을 균형 있게 학습 필수.

FOCUSING ▸ 서술형 문항 비중 높음

단순 선택지 고르기가 아닌 첫 어절 · 마지막 어절 기술, 근거 서술 등 EBS 지문의 세부 내용 파악 능력 요구.

자연계열 출제 경향

FOCUSING ▸ 전 문항 EBS 수능특강 연계

자연계 6문항 전부 EBS 수능특강과 연계 출제 (연계율 100%).
EBS 수능특강 전 영역 완독이 필수.

FOCUSING ▸ 다양한 과목 영역 출제

화법과 작문(SN01), 언어와 매체(SN02), 독서(SN03 · SN04), 문학(SN05 · SN06) 등 4개 영역이 고르게 출제.
특정 영역 집중보다 전 영역 균형 학습 요망.

FOCUSING ▸ 케이스 B 문항 집중 출제

자연계 역시 케이스 B가 6문항으로 주류.
EBS 기출 문항의 문제 유형 전환 패턴 분석이 고득점 열쇠.

1 [국어] 삼육대 EBS 출제 분석 보고서

FOCUSING ▸ 서술형 답안 요구

제시문에서 문장을 찾아 어절을 쓰거나 개념을 적는 서술형 구조.
EBS 선지 내용을 그대로 암기하기보다 원리 이해 중심 학습 필요.

04. EBS 수능특강 학습 전략

공통 전략

FOCUSING ▸ STEP 1. EBS 지문 완독 우선

EBS 수능특강 지문 전체를 처음부터 끝까지 읽는 것이 1순위.
삼육대 출제진은 EBS 지문을 그대로 사용하거나 일부 발췌하므로 지문 내용을 깊이 이해하지 않으면 출제 의도를 파악하기 어려움.

FOCUSING ▸ STEP 2. EBS 선지 분석 → 오답 원인 정리

각 문항에서 오답 선지가 왜 틀렸는지 EBS 해설서를 참고해 직접 설명하는 연습을 반복.
삼육대는 EBS 선지 내용을 그대로 출제 문항의 채점 기준으로 전환하는 패턴이 많아, 오답 선지의 근거를 지문에서 찾는 훈련이 직결됨.

FOCUSING ▸ STEP 3. 케이스 B 패턴 집중 대비

전체 문항의 대부분이 케이스 B(지문 동일, 문항 변형).
EBS 5지선다 문항을 서술형으로 전환하거나 특정 개념·문장을 찾아 쓰는 형태로 변형됨.
평소 연습 시 EBS 객관식 정답 근거 문장을 직접 찾아 밑줄 치는 습관 권장.

FOCUSING ▸ STEP 4. 핵심어·어절 암기

삼육대는 첫 어절, 마지막 어절을 쓰는 유형이 자주 출제.
EBS 지문에서 중요 개념이 등장하는 문장의 첫 어절과 끝 어절을 함께 암기해두면 유리.

인문계열 특화 전략

FOCUSING ▸ 독서 지문 논리 구조 파악

삼육대 인문계 독서 문항은 지문의 논리 전개(문제 제기→근거→결론)를 정확히 파악해야 답할 수 있음.
EBS 지문을 읽으며 문단별 핵심 주장과 근거를 메모하는 독해 훈련 권장.

FOCUSING ▸ 문학 서술자 시점 · 표현법 분석

태평천하(채만식), 심청전 등 서술상 특징 파악 문항 다수.
EBS 문학 지문을 읽을 때 '서술자는 어떤 방식으로 인물을 묘사하는가'를 항상 질문하며 읽어야 함.
편집자적 논평, 반어, 대조 등 기법이 정답 포인트.

FOCUSING ▸ 화법과 작문 · 언어와 매체 개념 정확 암기

설득 전략(이성적 · 감성적 · 인성적), 비평문 쓰기의 전략, 의문문의 기능(판정 · 설명 · 수사 의문문), 반의 관계(등급 · 상보 · 관계 반의어) 등 개념어의 정의와 구분 기준을 정확히 암기해야 함.
SI01 · SI02 · SI03처럼 개념어와 그 사례를 지문에서 그대로 찾아 쓰는 문항이 출제되므로, EBS 지문에 제시된 용어와 예시를 짝지어 정리하는 학습이 효과적.
화법과 작문은 말하기 · 쓰기 전략의 명칭을, 언어와 매체는 문법 개념어의 하위 유형을 구분하는 것이 정답 포인트.

FOCUSING ▸ 〈보기〉 연계 문항 집중 분석

기출 문항의 〈보기〉는 EBS 특정 문항의 선지에서 파생되는 경우가 대부분.
EBS 문항에서 〈보기〉가 있는 문항을 우선적으로 학습하고, 〈보기〉의 각 항목(㉠㉡ 등)이 지문 어느 부분과 연결되는지 반드시 확인.

자연계열 특화 전략

FOCUSING ▸ 전 영역 균형 학습

화법과 작문(SN01), 언어와 매체(SN02), 독서(SN03 · SN04), 문학(SN05 · SN06) 전부 출제.
특정 영역만 집중하면 2~3문항 실수 가능. EBS 수능특강 전 영역을 최소 2회독 권장.

FOCUSING ▸ 독서 지문 배경 지식 확보

SN03(과학사회학/머튼 · 버널), SN04(행동경제학) 등 전문 독서 지문.
EBS 해설의 '지문 해제'와 '주제' 설명을 먼저 읽어 배경 지식을 갖춘 뒤 지문 독해.

FOCUSING ▸ 고전 문학 현대어 해석 병행

SN05(심청전), SN06(현대 시 · 수필 갈래 복합) 등 고전 문학 포함.
EBS 수능특강 고전 산문 지문은 현대어 풀이와 함께 학습하고, 인물 관계도 · 사건 흐름을 직접 그려보며 정리.

FOCUSING ▸ 발문 · 보기 조건 꼼꼼히 분석

SN05처럼 〈보기〉의 조건(첫 어절 · 마지막 어절, 1어절 등)에 따라 답 형태가 달라짐.
평소 EBS 학습 시 '이 문항을 조건 서술형으로 바꾼다면 어떤 답을 써야 하는가'를 스스로 연습하는 습관 형성.

1 [국어] 삼육대 EBS 출제 분석 보고서

05. 삼육대 대비 EBS 수능특강 학습 로드맵

단계	학습 로드맵
1 단계 (1 ~ 2주)	EBS 수능특강 전 영역 1회독 • 각 지문별 핵심 주제 · 논지 파악 • 문항 풀기 (정답 확인 중심)
2 단계 (3 ~ 4주)	EBS 해설서 정독 • 각 문항의 정답인 이유 · 오답인 이유 암기 • 선지에서 지문 근거 찾는 연습
3 단계 (5 ~ 6주)	케이스 B 전환 훈련 • EBS 5지선다 문항 → 서술형 전환 자기 출제 • 첫 · 마지막 어절 찾기 연습
4 단계 (7 ~ 8주)	기출 문항 역추적 • 삼육대 기출 문항의 원문 EBS 문항 찾기 • 〈보기〉 항목과 EBS 선지 1:1 매핑 연습
최종 점검	취약 지문 집중 복습 • 오답 많은 지문 2~3회 반복 독해 • 개념어(언어학 · 문학 기법) 최종 정리

MEMO

STUGYM

[국어] 출제요약표

CHAPTER2

2026

2 [국어] 출제요약표

번호	과목	핵심개념 및 용어	문항 코드	번호	EBS 대단원	EBS 지문제목
▶ 인문계열 (SI01 ~ SI09)						
SI01	화법과 작문	설득 전략, 인성적 설득 전략, 이성적 설득 전략, 감성적 설득 전략	인문	인01번	화법 - 설득 전략	고등학교 졸업식 축사 연설
SI02	화법과 작문	글쓰기 전략, MZ 세대, M 세대, Z 세대	인문	인02번	작문 - 글쓰기 전략과 세대 특성 비평문	MZ 세대의 특징과 구별
SI03	언어와 매체	의문문, 판정 의문문, 설명 의문문, 수사 의문문	인문	인03번	실전 학습 2회 - 언어(의문문)	의문문의 유형과 기능
SI04	독서	글의 구조	인문	인04번	사회·문화 - 정책 결정 이론	신엘리트론과 무의사 결정론
SI05	독서	글의 구조	인문	인05번	주제 통합 - 경제	지급 준비 제도와 통화량 조절
SI06	독서	글의 구조	인문	인06번	주제 통합 - 악론과 조선 예악 정치	악(樂)에 대한 유가·묵가의 입장
SI07	문학	작품에 담긴 작가의 깨달음, 구절의 의미 이해	인문	인07번	갈래 복합 - 현대시·고전 산문 복합 지문	백석 「남신의주 유동 박시봉방」 외 2편
SI08	문학	서술상의 특징 파악, 편집자적 논평 개념 이해	인문	인08번	현대 소설 - 채만식, 「태평천하」	태평천하
SI09	문학	시어의 표현법, 시구의 의미와 기능 파악	인문	인09번	고전 시가 - 나물 캐는 노래	나물 캐는 노래
▶ 자연계열 (SN01 ~ SN06)						
SN01	화법과 작문	건의문, 교내 스포츠 동아리 운영에 관한 건의	자연	자01번	작문 - 건의문 쓰기 전략	교내 스포츠 클럽 운영 개선 건의문
SN02	언어와 매체	반의어, 등급 반의어, 상보 반의어, 관계 반의어	자연	자02번	언어 14 - 단어의 의미 관계	반의어의 유형
SN03	독서	글의 구조	자연	자03번	주제 통합 - 과학과 사회의 관계에 대한 견해	과학 사회학: 머튼의 과학자 공동체 규범론
SN04	독서	글의 구조	자연	자04번	사회·문화 - 행동 경제학	행동 경제학과 표준 이론의 합리성 비교
SN05	문학	등장인물의 심리 파악, 작품의 내용 이해	자연	자05번	고전 산문 - 심청전	심청전
SN06	문학	시구의 의미와 기능 파악	자연	자06번	현대시 - 삶의 성찰과 시적 대응	백석, 「남신의주 유동 박시봉방」

번호	EBS연계 문항유무	EBS 교재	EBS 페이지	EBS연계문항번호	EBS 연계문항 제목	EBS 정답	케이스	연계율
▶ 인문계열 (SI01 ~ SI09)								
SI01	있음	수특	37	05	위 연설을 바탕으로 할 때, ⓐ, ⓑ에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?	②	B	80%
SI02	있음	수특	232	06	(가)의 대화 내용이 (나)에 반영된 양상으로 적절하지 않은 것은?	④	B	80%
SI03	있음	수특	239	04	윗글을 바탕으로 〈보기〉의 ㉠~㉤에 대해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?	①	B	80%
SI04	있음	수특	126~127	05	윗글을 바탕으로 〈보기〉의 내용에 대해 보일 수 있는 반응으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%
SI05	있음	수특	257	02	(가)를 이해한 내용으로 적절한 것은?	④	B	80%
SI06	있음	수특	224	02	(가)와 (나)를 읽고 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%
SI07	있음	수특	263~264	06	〈보기〉를 참고하여 (가)~(다)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%
SI08	있음	수특	163~164	04	〈보기〉를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?	②	B	80%
SI09	있음	수특	67	03	〈보기〉를 참고하여 (가)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?	②	B	80%
▶ 자연계열 (SN01 ~ SN06)								
SN01	있음	수특	85	02	〈보기〉를 바탕으로 ㉠~㉢을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?	③	B	80%
SN02	있음	수특	104	02	윗글의 ㉠~㉢에 해당하는 예로 적절하지 않은 것은?	④	B	80%
SN03	있음	수특	229	02	(가), (나)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	80%
SN04	있음	수특	303~304	10	윗글을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	80%
SN05	있음	수특	146~147	01	한 여인에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?	③	B	80%
SN06	있음	수특	262	06	〈보기〉를 참고하여 (가)~(다)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%

STUGYM

26' [국어] 삼육대 전체합본

CHAPTER 3

2026

3 26′ [국어] 삼육대 전체 합본

화법과 작문 인문계열 1번 설득 전략, 인성적 설득 전략, 이성적 설득 전략, 감성적 설득 전략

다음은 고등학교 졸업식의 축사 연설이다. 글을 읽고 물음에 답하시오.

여러분의 졸업을 진심으로 축하합니다. 저는 이 연설을 준비하면서 학교장으로서 제가 여러분의 미래를 응원하기 위해 어떤 이야기를 해야 할지 고민이 많았습니다. 35년 넘게 교직에서 학생들을 만나고 있는 교사로서, 50년 넘게 인생을 걸어온 사람으로서, 지금에 이르기까지 제가 얻은 삶의 교훈이 무엇인지 곰곰이 생각해 본 결과 비로소 세 가지 답을 얻었습니다.

더 큰 세상으로 나아가는 여러분, 내면의 소리에 집중하십시오. 그리고 정말로 좋아하는 일을 찾으십시오. 혹시라도 그 과정에서 겪게 될 실패를 두려워하지 마십시오. 사람은 누구나 제한된 시간만 살아갈 수 있기에 우리의 시간은 한정되어 있지요. 그러면 이 짧은 인생을 우리는 어떻게 살고 있을까요? 최근 한 조사 결과에 따르면 한국의 행복 지수는 세계 137개국 중 57위이고, 이는 OECD 전체 국가 중 끝에서 네 번째라고 합니다. 우리의 행복 지수가 누가 봐도 낮은 수준이라는 걸 알 수 있지요? 그렇다면 어떻게 살아야 우리 가 좀 더 행복하게 살 수 있을까요?

저는 여러분이 내면의 소리에 집중하면 좋겠습니다. 이 짧은 인생을 타인의 말에 휘둘리느라 시간을 낭비하지 마세요. 그리고 그 내면의 소리를 따라 자신이 정말로 좋아하는 일을 찾으세요. 이 소중한 인생을 좋아하지도 않는 일을 하면서 살 수는 없지 않습니까? 자신이 좋아하는 일을 찾으려는 관심과 노력은 그 자체로 여러분의 미래를 크게 바꿀 것입니다. 그러니 이 얼마나 값진 투자입니까? 물론 그 과정에서 실패가 있을 수도 있습니다. 사실 실패를 좋아하는 사람은 아무도 없지요. 하지만 실패는 사람을 더 강하게 만들고 의지를 굳건히 다져 줄 테니 실패를 너무 두려워하지 마세요.

새로운 시작을 앞둔 여러분, 각자가 자기 삶의 주인이 될 때 여러분은 생동감 있고 충만한 삶을 살게 될 것입니다. 다시 한번 졸업을 축하하며 이상으로 축사를 마칩니다.

인문계열 1번 EBS 탑재 문항 **연계율 80%**

SI01번 기출문제

[문제 1] (10점)

1. 〈보기〉는 제시문에 쓰인 설득 전략을 분석한 것이다. 〈보기〉의 ㉠과 ㉡에 해당하는 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점]

〈보기〉

화자는 자신이 풍부한 경험, 전문성을 지닌 사람으로 믿을 만하다고 판단하도록 유도하는 ㉠'인성적 설득 전략'을 활용하고 있다. 그리고 객관적인 자료를 근거로 제시하여 자신의 말이 논리적으로 타당하다는 것을 증명하는 ㉡'이성적 설득 전략'도 쓰고 있다. 마지막으로는 '자신이 좋아하는 일을 찾으려는 노력이 미래의 삶을 바꿀 수도 있다'는 말로 청중의 욕망을 불러일으켰는데, 이는 '감성적 설득 전략'에 해당된다.

㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]
㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]

EBS 탑재 문항(수능특강 화법과 작문 37p)

위 연설을 바탕으로 할 때, ⓐ, ⓑ에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

인성적 설득 전략 이성적 설득 전략 감성적 설득 전략

- 청중에게 화자가 훌륭한 전략 등을 지녀 믿을 만하다고 제시하여 논리적 타당성을 심어 설득을 시도함.
- 청중의 이성에 호소함.
- 청중의 감성에 호소함.
- 객관적인 자료를 근거로 설득 성품, 풍부한 경험, 전문성 확보함.
- 청중의 욕망, 자긍심, 동정, 분노 등의 감정에 기대 판단하도록 유도함.

우리나라의 행복 지수가 OECD 회원국 중에서 낮은 해당 (ⓐ) 수준임을 근거로 들어, 좀 더 (ⓑ) 부분 행복한 삶을 살기 위해 노력해야 한다는 것을 주장함.

① ⓐ: 자신이 좋아하는 일을 찾으려는 현재의 노력이 미래의 삶의 질을 높일 수 있음을 언급하며 질 높은 삶에 대한 욕망을 유발하여 자신이 좋아하는 일을 찾아야 함을 강조함.
② ⓐ: 35년 넘게 교직 생활을 하였고 50년 넘게 인생을 살아왔음을 언급하며 전문성과 풍부한 경험이 있음을 드러내어 삶에서 얻은 교훈을 강조함.
③ ⓑ: 취업에 계속 실패한 경험을 언급하며 동정심을 유발하여 실패는 인생에서 되도록 피해야 할 경험임을 주장함.
④ ⓑ: 집안 환경이 넉넉하지 않았음을 언급하며 안타까움을 유발하여 경제적 안정을 찾는 것이 삶에서 중요한 부분임을 강조함.
⑤ ⓑ: 실패의 경험을 딛고 일어선 경험을 언급하며 훌륭한 성품과 전문성을 드러내어 시련을 이겨내는 과정이 중요함을 강조함.

인문계열 1번 정답과 해설

출제 의도

연설의 표현 전략을 이해하고 제시문에 반영된 설득 전략을 찾아내는 능력을 평가한다.

문항 해설

- 축사 연설에 적용된 설득 전략에 대한 각 분석이 연설의 어느 부분에 해당되는지를 찾는 문제이다.
- 일반적으로 상대방을 설득하는 말하기에서는 '인성적 설득 전략'을 활용하여 청자가 자신을 인성이 훌륭하고 풍부한 경험을 갖추고 있는 전문성 높은 사람이라고 판단하도록 유도한다. 이 연설에서 교장 선생님은 "35년 넘게 교직에서 학생들을 만나고 있는 교사로서, 50년 넘게 인생을 걸어온 사람으로서" 부분에서 인성적 설득 전략을 사용하였다.
- '이성적 설득 전략'은 주장에 대한 통계 자료나 보고 자료 등 객관적 근거를 제시하는 방법을 사용하는 것을 말한다. 이 연설에서는 "최근 한 조사 결과에 따르면 한국의 행복 지수는 세계 137개국 중 57위이고, 이는 OECD 전체 국가 중 끝에서 네 번째라고 합니다."라는 부분에서 이러한 자료를 제시하고 있다.
- 마지막 '감성적 설득 전략'은 "자신이 좋아하는 일을 찾으려는 관심과 노력은 그 자체로 여러분의 미래를 크게 바꿀 것입니다."라고 하여 청중의 욕망에 기대어 설득을 시도하고 있다.

정답

㉠ 첫 어절: 35년, 마지막 어절: 얻었습니다
㉡ 첫 어절: 최근, 마지막 어절: 합니다

채점 기준

- ㉠과 ㉡의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함.
- 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.

채점 기준	배점
㉠ 첫 어절: 35년, 마지막 어절: 얻었습니다	5점
㉡ 첫 어절: 최근, 마지막 어절: 합니다	5점

출제 원리와 문제 유형

문제 유형: 개념 활용

이 문제는 연설에서 사용된 설득 전략의 개념을 이해하고, 각 전략이 실제 텍스트에서 어떻게 구현되는지 파악하는 능력을 평가하는 문제입니다. 인성적 설득은 화자의 신뢰성과 경험을 드러내고, 이성적 설득은 객관적 자료와 논리를 활용하며, 감성적 설득은 청중의 감정에 호소하는 전략입니다.

- 화자가 자신의 경력이나 경험을 언급하는 부분에서 인성적 설득 전략을 찾을 것
- 통계 자료, 조사 결과 등 객관적 근거가 제시된 부분에서 이성적 설득 전략을 찾을 것
- 각 문장의 첫 어절과 마지막 어절을 정확히 확인하여 답안을 작성할 것

정답이 정답인 이유

정답: ②

1문단을 보면, '35년 넘게 교직에서 학생들을 만나고 있는 교사로서,~ 세 가지 답을 얻었습니다.'와 같이, 35년 넘게 교직 생활을 하였고 50년 넘게 인생을 살아왔음을 언급하며 전문성과 풍부한 경험이 있음을 드러내어 삶에서 얻은 교훈을 강조하고 있다.

오답이 오답인 이유

① 3문단을 보면, 자신이 좋아하는 일을 찾으려는 현재의 작은 관심과 노력이 미래의 삶의 질을 크게 높일 수 있음을 언급하고 있지만, 질 높은 삶에 대한 청중의 욕망에 기대어 설득을 시도하는 것은 ⓑ에 해당한다.
③ 4문단을 보면, 취업에 계속 실패한 경험을 언급하고 있으나, 실패는 인생에서 되도록 피해야 할 경험임을 주장하고 있지는 않다.
④ 4문단을 보면, 집안 환경이 넉넉하지 않았음을 언급하고 있으나, 경제적 안정을 찾는 것이 삶에서 중요한 부분임을 강조하고 있지는 않다.
⑤ 4문단을 보면, 실패의 경험을 딛고 일어선 경험을 언급하고 있지만, 훌륭한 성품과 전문성을 통해 믿을 만하다고 판단하도록 유도하는 것은 ⓐ에 해당한다.

3 26′ [국어] 삼육대 전체 합본

EBS 출제 원리

이 문제는 설득 전략의 개념을 표 형식으로 제시하고, 실제 연설문에서 각 전략이 어떻게 적용되었는지 분석하는 능력을 평가합니다. 인성적 설득은 화자의 신뢰성, 이성적 설득은 객관적 근거, 감성적 설득은 청중의 욕망에 기반합니다.

EBS 학습 전략

- 화법 영역에서 설득 전략 문항은 개념과 사례를 연결하는 패턴이므로 세 가지 전략의 핵심 키워드를 정리할 것
- 표 형식 문항에서는 빈칸에 들어갈 내용이 위의 정의와 논리적으로 일치하는지 확인할 것
- 정답 선지 ②번처럼 화자의 경력 제시가 인성적 설득의 전형적 사례임을 학습할 것

MEMO

3 26′ [국어] 삼육대 전체 합본

화법과 작문 인문계열 2번 글쓰기 전략, MZ 세대, M 세대, Z 세대

다음은 학생이 쓴 비평문이다. 글을 읽고 물음에 답하시오.

매스컴이나 SNS를 비롯한 사회 곳곳에서 '젊은 층'을 뭉뚱그려 'MZ 세대'라고 부른다. 그런데 1980년에서 1990년대 중반 사이에 태어난 M 세대와, 1990년대 중반에서 2010년대 초반 사이에 태어난 Z 세대는 나이 차이가 많게는 30살까지 나서 이들을 단순히 같은 세대로 묶기는 어렵다는 목소리가 높다. 즉, 각 세대에 대한 이해를 기반으로 M 세대와 Z 세대를 구별할 필요가 있다는 것이다. 그러면 M 세대와 Z 세대는 각각 어떤 특징을 지니고 있으며 우리가 그들 세대 간의 차이와 특성을 이해하는 것은 어떤 점에서 효용이 있을까?

먼저 M 세대는 인터넷과 함께 성장하였다. 이들의 성장기에 필름 카메라, 전화, 전화번호부 등이 디지털화하였고, 청소년기에 이르러 본격적인 디지털 세계를 경험하였다. 반면에 Z 세대는 태어날 때부터 스마트폰을 통해 인터넷 세상을 하나의 공간으로 인식하고 자라 왔기에 이들은 인터넷 없는 세상은 경험하지 못했다. 이런 의미에서 M 세대를 '디지털 원주민'으로, Z 세대를 '스마트폰 원주민'으로 구별하기도 한다.

두 세대는 소비 성향에서도 차이를 보인다. M 세대는 유명 브랜드의 제품을 선호하는 반면 Z 세대는 브랜드 인지보다는 자신의 개성과 기호에 따라 선택하는 경향이 있다. 그래서인지 Z 세대는 유행에 안 맞거나 잘 알려지지 않은 브랜드의 상품이라도 취향에 맞으면 기꺼이 소비한다. 금융 투자 활동 측면에서 볼 때도 대체로 M 세대는 신중한 성향을, Z 세대는 적극적 성향을 보인다. 이는 M 세대가 그들의 20~30대에 글로벌 금융 위기를 겪었기 때문에 관련 투자에 조심스러울 수밖에 없고, 경기 침체기 이후에 성장한 Z 세대는 금융 관련 투자에 좀 더 공격적일 수 있다고 분석된다. 이러한 차이들을 종합적으로 고려할 때 청년층을 MZ 세대로 통칭하는 것은 합리적이지 않다.

M 세대와 Z 세대, 두 세대의 특성을 파악하는 것은 사회 각 분야에서 효용성을 지닌다. 상품 판매 분야에서는 M 세대와 Z 세대의 성향에 맞는 마케팅 전략을 세울 수도 있고, 정치 분야에서는 각 세대의 요구에 맞는 선거 공약을 수립할 수도 있어 모두에게 만족스러운 결과를 가져올 수 있다.

인문계열 2번 EBS 탑재 문항 연계율 80%

SI02번 기출문제

2. 〈보기〉는 제시문을 쓰기 전에 학생이 세운 글쓰기 전략이다. 〈보기〉의 ㉠~㉢이 반영된 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점]

〈 보기 〉

㉠ 대상에 대한 구별이 가져올 유용성을 구체적인 예를 통해 보여 준다.

㉡ 질문을 던짐으로써 논의 주제에 대한 독자의 관심을 집중시킨다.

㉢ 대상의 특성을 비유적으로 나타낸 명칭을 대비시켜 세대 간의 차이를 부각한다.

㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [3점]
㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [3점]
㉢ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [4점]

EBS 탑재 문항(수능특강 화법과 작문 232p)

(가)의 대화 내용이 (나)에 반영된 양상으로 적절하지 않은 것은?

① (가)에서 '학생 2'가 MZ 세대 안에서 나이 차이가 30살이 넘는 경우도 있다고 언급한 내용이 (나)의 1문단에서 M 세대와 Z 세대의 차이를 이해해야 할 필요성을 강조하는 내용으로 제시되었다.

② (가)에서 '학생 1', '학생 2'가 M 세대와 Z 세대를 나타내는 비유적 표현과 관련하여 언급한 내용이 (나)의 2문단에서 M 세대와 Z 세대의 차이점을 부각하는 내용으로 제시되었다.

③ (가)에서 '학생 1'이 M 세대와 Z 세대의 소비 성향 차이를 언급한 내용이 (나)의 3문단에서 M 세대의 유명 브랜드 선호 성향과 Z 세대의 기호와 취향 중시 성향으로 구체화되어 제시되었다.

④ (가)에서 '학생 2'가 학생이기 때문에 세대의 특징을 온전히 드러내지 못한다고 언급한 내용이 (나)의 3문단에서 나이가 어릴수록 경제에 미치는 영향이 미미함을 입증하는 근거로 제시되었다.

⑤ (가)에서 '학생 1'이 세대별 특징에 대한 정보가 지닌 사회적 유용성에 대해 언급한 내용이 (나)의 4문단에서

사회의 여러 영역에서 기본이자 필수적인 정보로 작용하고 있다는 내용으로 제시되었다.

인문계열 2번 정답과 해설

출제 의도

비평문 쓰기의 전략을 이해하고 'M 세대와 Z 세대의 구별'이라는 시사 현안에 관한 제시문에 반영된 전략을 찾아내는 능력을 평가한다.

문항 해설

- 제시문을 작성하기 위해 세운 글쓰기 계획상의 각 전략이 제시문의 어느 부분에 반영되어 있는지를 찾는 문제이다.
- 첫째, 대상을 구별하는 것이 가져올 유용성을 예로 들어 독자가 이해하거나 공감하기 쉽게 만든 부분인 "상품 판매 분야에서는 M 세대와 Z 세대의 성향에 맞는 마케팅 전략을 세울 수도 있고, 정치 분야에서는 각 세대의 요구에 맞는 선거 공약을 수립할 수도 있어 모두에게 만족스러운 결과를 가져올 수 있다."를 찾게 하였다.
- 둘째, 논의 주제에 대한 관심을 환기하기 위해 질문을 던진 전략이 적용된 "그러면 M 세대와 Z 세대는 각각 어떤 특징을 지니고 있으며 우리가 그들 세대 간의 차이와 특성을 이해하는 것은 어떤 점에서 효용이 있을까?" 부분을 찾게 하였다.
- 마지막으로 비교, 대조하고자 하는 대상의 특성을 비유적으로 표현하여 차이점을 대비시킨 부분인 "이런 의미에서 M 세대를 '디지털 원주민'으로, Z 세대를 '스마트폰 원주민'으로 구별하기도 한다."를 찾게 하였다.

정답

㉠ 첫 어절: 상품 마지막 어절: 있다
㉡ 첫 어절: 그러면 마지막 어절: 있을까(?)
㉢ 첫 어절: 이런 마지막 어절: 한다

채점 기준

- ㉠~㉢의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함.
- 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.

채점 기준	배점
㉠ 첫 어절: 상품 마지막 어절: 있다	3점
㉡ 첫 어절: 그러면 마지막 어절: 있을까(?)	3점
㉢ 첫 어절: 이런 마지막 어절: 한다	4점

출제 원리와 문제 유형

문제 유형: 개념 활용

이 문제는 비평문 쓰기에서 활용되는 글쓰기 전략(구체적 예시 제시, 질문을 통한 관심 유도, 비유적 명칭 대비)을 이해하고, 이러한 전략이 실제 글에 어떻게 반영되었는지 분석하는 능력을 평가합니다.

- 〈보기〉에서 제시된 세 가지 전략의 핵심 키워드를 파악합니다(㉠:구체적 예+유용성, ㉡:질문+관심집중, ㉢:비유적명칭+대비)
- 제시문을 읽으며 각 전략이 구현된 부분을 표시합니다.
- ㉠은 '예를 들어/가령' 등의 표지와 함께 사례가 나열된 문장, ㉡은 물음표(?)가 있는 질문 문장, ㉢은 따옴표로 강조된 대비적 명칭이 포함된 문장을 찾습니다.

정답이 정답인 이유

정답: ④

(가)에서 '학생 2'는 자신이 Z 세대임에도 불구하고 투자에 대해 잘 모른다고 하는 '학생 1'에게 '우리가 아직 학생이라서 그런 거야.'라고 대답하면서 학생이기 때문에 Z 세대의 특징을 온전히 드러내지 못하는 면이 있다고 말하고 있다. 하지만 이런 내용이 (나)의 3문단에 활용되고 있지는 않다. 또 (나)에 나이가 어릴수록 경제에 미치는 영향이 미미하다는 내용이 제시된 것도 아니다.

오답이 오답인 이유

① (가)에서 '학생 2'가 두 세대를 MZ 세대라고 묶어서 칭해 버리면 MZ 세대 안에서 최대 나이 차이가 30살이 넘는 경우가 생긴다고 한 내용은 (나)의 1문단에서 M 세대와 Z 세대의 차이를 이해할 필요가 있다는 내용으로 제시되었다.

② (가)에서 '학생 1'과 '학생 2'는 서로 묻고 답하며 M 세대는 '디지털 원주민'이고 Z 세대는 '스마트폰 원주민'이라는 내용을 드러내고 있는데, 이는 (나)의 2문단에서 M 세대와 Z 세대의 차이점을 부각하는 내용으로 제시되고 있다.

③ (가)에서 '학생 1'이 M 세대와 Z 세대가 소비 성향에서 차이를 보인다는 강연 내용이 기억에 남는다고 언급한 것이 (나)의 3문단에서 M 세대의 유명 브랜드 선호 성향과 Z 세대의 기호와 취향 중시 성향으로 구체화되어 제시되고 있다.

⑤ (가)에서 '학생 1'이 각 세대의 특징을 알면 이를 사회의 다양한 영역에서 유용하게 활용할 수 있다고 언급한 내용이 (나)의 4문단에서 각 세대에 대한 이해가 사회의 여러 영역에서 기본적이고 필수적인 정보로 활용되고 있다는 내용으로 제시되고 있다.

EBS 출제 원리

3 26′ [국어] 삼육대 전체 합본

이 문제는 대화에서 논의된 내용이 실제 작문 과정에서 어떻게 활용되고 변형되어 글에 반영되는지, 화법과 작문의 통합적 과정을 이해하고 평가하는 능력을 측정합니다.

EBS 학습 전략

- 화법+작문 통합 지문은 대화 내용이 글에 반영되는 과정을 추적하는 문항이 자주 출제되므로, 대응 관계를 표시하며 읽는 습관을 기릅니다.
- 선지의 '~한 내용이 ~로 제시되었다' 구조에서 인과관계와 전환 방식이 타당한지 비판적으로 검토합니다.
- 대화의 발화 의도와 글의 서술 목적이 일치하는지, 내용이 확대 해석되거나 축소되지 않았는지 정밀하게 분석합니다.

MEMO

3 26′ [국어] 삼육대 전체 합본

언어와 매체 인문계열 3번 의문문, 판정 의문문, 설명 의문문, 수사 의문문

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

의문사가 쓰인 문장의 의미는 억양에 따라 달라진다. 예를 들어 "너, 오늘 누구 만나?"라는 문장의 마지막 억양을 높이면 이 문장은 ㉠판정 의문문이 되며 대답은 "응, 누구 좀 만나기로 했어."나, "아니, 아무도 안 만나는데."가 된다. 그러나 같은 문장에서 마지막 억양을 상대적으로 내려서 말하면 이 문장은 ㉡설명 의문문이 되고 대답은 "친구를 만나기로 했어." 정도가 될 것이다. 또한 의문문의 형식을 취하지만 굳이 대답을 요구하지 않고 서술, 명령, 감탄 등의 효과를 나타내는 의문문도 있는데 이를 ㉢수사 의문문이라고 한다. 예를 들어 "그런 게 세상 어디에 있겠어?"를 "그런 것은 세상 어디에도 없다."라는 서술의 의미로 말한다면 이는 수사 의문문에 해당한다.

인문계열 3번 EBS 탑재 문항 연계율 80%

SI03번 기출문제

3. 제시문은 의문문의 유형에 관한 설명의 일부이다. 제시문의 ㉠-㉢에 해당하는 의문문이 포함된 대화를 〈보기〉에서 모두 찾아 번호로 각각 쓰시오. [10점]

〈보기〉

번호	대화 사례
①	은주: 아침에 뭐 드셨어요? 민석: 아니요, 배가 별로 안 고파서요
②	은주: 여기 경치 참 좋다. 민석: 그러게, 우리가 언제 또 여기 오겠어?
③	은주: 밖에 누가 왔어요? 민석: 아니요, 바람 소리인가 봐요.
④	은주: 더우면 에어컨을 켜. 민석: 그걸 누가 몰라?
⑤	은주: 그 사람 어디서 봤어? 민석: 회사 앞에서, 좀 전에 지나갔어.
⑥	은주: 언제 밥 한번 먹을까? 민석: 좋아, 그때 친구들도 다 부를게.

㉠ _____ [3점] ㉡ _____ [3점]
㉢ _____ [4점]

EBS 탑재 문항(수능특강 언어와 매체 239p)

윗글을 바탕으로 〈보기〉의 ㉠~㉤에 대해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보기〉

㉠ 지금 누가 말했어?
㉡ 언제 여기를 또 와?
㉢ 이따가 어디 갈 거야?
㉣ 형이 어디를 못 가?
㉤ 뭐 먹고 왔노?

① ㉠의 마지막 억양이 상대적으로 내려가면 누군가가 말을 했는지의 여부를 대답하는 것이 자연스럽다.
② ㉡에 대해, '다음 주에 또 올 거야.'라고 대답한다면 ㉡을 설명 의문문으로 이해한 것이다.
③ ㉢에 대해, '아니, 안 갈 거야.'라고 대답한다면 ㉢을 판정 의문문으로 이해한 것이다.
④ ㉣을 '형이 어디든지 갈 수 있다.'라는 의미로 말했다면 ㉣에 물음표 대신 마침표를 쓸 수 있다.
⑤ ㉤에 대해, 먹은 음식의 종류를 언급하여 대답하는 것이 자연스럽다.

인문계열 3번 정답과 해설

출제 의도

의문문의 다양한 유형과 기능에 대해 이해하고 실제 대화 속 의문문이 속한 유형을 판단하는 능력을 평가한다.

문항 해설

- 의문문은 화자의 의도에 따라 세 가지 다른 기능을 할 수 있음을 설명하고 이와 관련된 대화 예시를 찾는 문제이다.
- 의문문에 의문사가 쓰이면 일반적으로 설명 의문문이라

고 보지만, 같은 의문사가 쓰여도 억양 차이에 의해 판정 의문문으로도 쓰일 수 있다. 〈보기〉의 대화 예시 가운데 ①, ③, ⑥은 각각 '뭐', '누가', '언제'라는 의문사가 사용되었지만 대화 상대자의 답변으로 볼 때, 의문사는 구체적인 답을 얻기 위해 쓰이지 않고 '그렇다/아니다'의 응답을 얻기 위해 쓰였음을 알 수 있다. 이런 경우, 화자는 억양을 이용하여 '판정 의문문'으로 구현하였음을 알 수 있다.

- 의문사가 쓰였고, 그에 대한 구체적 설명을 요구한 의문문은 ⑤의 대화에 나타난다. 질문에 쓰인 '어디'에 대해 대화 상대자는 '회사 앞'이라는 구체적인 장소를 답해 주었으므로 이 의문문은 '설명 의문문'이다.
- 보기의 ②, ④는 의문문이 각각 굳이 대답을 요구하지 않고, '우리가 여기에 다시 올 수는 없을 것이다.'와 '누구나 다 아는 사실이다.'라는 서술적 의미를 나타내고 있으므로 '수사 의문문'이다.

정답

㉠ ①, ③, ⑥
㉡ ⑤
㉢ ②, ④

채점 기준

- ㉠-㉢의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함.
- 부분 점수는 인정하지 않음.

채점 기준	배점
㉠ ①, ③, ⑥	3점
㉡ ⑤	3점
㉢ ②, ④	4점

출제 원리와 문제 유형

문제 유형: 개념 활용

이 문제는 의문문의 유형별 특징과 실제 담화에서의 기능을 이해하고, 대화 맥락 속에서 의문문이 어떤 의도로 사용되었는지 판단하는 능력을 평가하는 문제입니다. 특히 의문사가 포함되어도 억양과 맥락에 따라 판정 의문문이 될 수 있다는 점이 핵심입니다.

- ㉠㉡㉢ 각 유형의 핵심 특징을 명확히 구분: ㉠은 예/아니오 응답, ㉡은 구체적 정보 응답, ㉢은 응답 불필요
- 대화 속 응답 방식을 먼저 분석하여 의문문의 실제 기능을 역추적
- 의문사가 있어도 응답이 예/아니오 형식이면 판정 의문문임을 인지

정답이 정답인 이유

정답: ①
설명 의문문은 문장의 마지막 억양이 상대적으로 내려가는 특성이 있다는 설명에 비추어 볼 때 ㉠을 설명 의문문으로 이해하면 말한 사람이 누구인지를 대답하는 것이 자연스럽다.

오답이 오답인 이유

② '언제'에 대해 '다음 주'라고 대답한 것은 ㉡을 설명 의문문으로 이해한 결과이다. 만일 ㉡을 '여기를 또 오기는 어렵다.'라는 뜻으로 발화했다면 이는 수사 의문문에 해당한다.
③ 긍정이나 부정의 대답을 한 것은 ㉢을 판정 의문문으로 이해한 결과이다.
④ '형이 어디든지 갈 수 있다.'의 의미로 ㉣을 말했다면 ㉣은 수사 의문문이며, 수사 의문문에서는 물음표 대신에 마침표를 쓸 수 있다.
⑤ '-노'는 일부 방언에서 설명 의문문에 쓰기 때문에 '뭐'에 대해 먹은 음식의 종류를 언급하여 대답하는 것이 자연스럽다.

EBS 출제 원리

이 문제는 의문문의 유형별 특징(억양, 의문사 사용 여부, 대답 요구 방식)을 이해하고, 주어진 발화 ㉠~㉤을 정확히 분석하는 능력을 평가합니다. 발화의 마지막 억양 방향과 대화 상대의 응답 방식이 핵심 판별 기준입니다.

EBS 학습 전략

- 의문문 유형 문항에서는 의문사 유무만으로 판단하지 말고 억양과 맥락을 함께 고려할 것
- '적절하지 않은 것' 유형은 모든 선지를 지문 설명과 대조하여 논리적 오류를 찾는 방식으로 풀이
- '-노'(-노/-오)는 방언 형태의 설명 의문문 어미임을 숙지할 것