2026

핵심 기출 선별부터
손글씨 풀이까지 완성하는 육각형 전략서

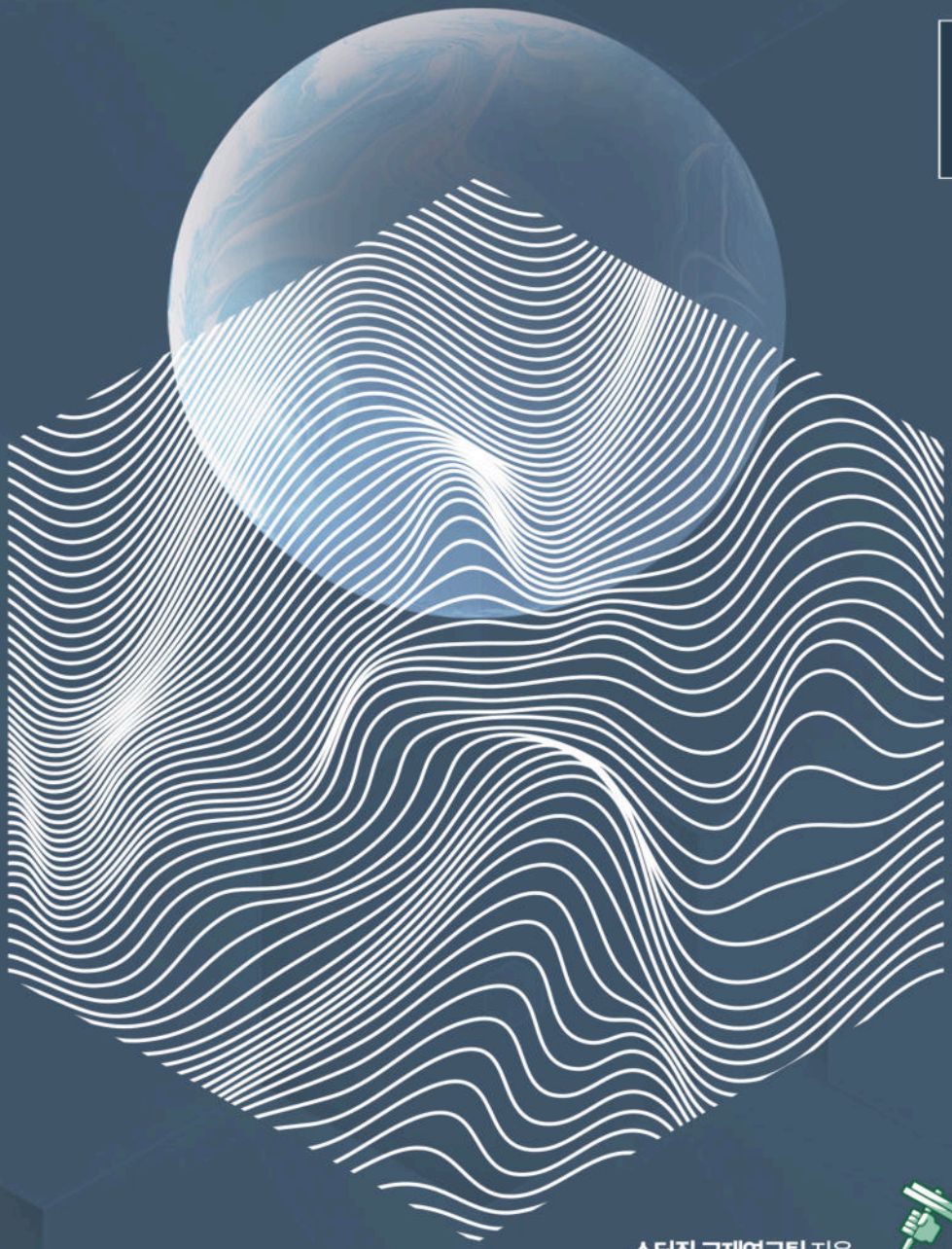
국민대 대비

STEP 2

STUGYM COMPLETE GUIDE

2026학년도 국민대학교
약술형 논술 기출분석집

국어 수학 통합본



스터짐 교재연구팀 지음

Spartan PE System
STUGYM

STUGYM BOOKS **ROADMAP**

스터짐북스 로드맵

약술논술 합격, 꾸준한 훈련이 정답이다! **기초부터 실전까지** 끊임 없는 한 줄 흐름

STEP 1 BASIC 기본

기초 구조화 · 약술 기초 완성
처음 시작하는 학생에게 가장 중요한 필수 입문 과정

1. 국어는 핵심어와 문장 구조를, 수학은 풀이 단계를 쓰는 법을 익힙니다.
2. 약술형 논술의 문항·답안 형식에 처음부터 익숙해집니다.
3. POWERUP을 시작하기 전에 필요한 최소한의 답안 기초를 만듭니다

2권



STEP 2 기출분석집 출제원리분석

대학별 출제원리, EBS 연계 분석,
채점 기준까지 한 권으로 정리

목표대학의 출제 방식을
먼저 읽고 들어가는 단계

기출분석집 SPECIAL · 대학별 수학 기출해부 16종

총 16권





16개 대학 기출분석집

STEP 3 POWER UP 개념완성

수특·수완을 약술형 답안으로 바꾸는 메인 훈련
EBS 핵심 개념 정리 > 변형문제 적용 > 답안 작성 훈련

국어 구성: 독서 1~2권, 문학 1~2권, 수특·수완 총 3종 5권 분량
수학 구성: 수학 I , 수학 II , 수특·수완 총 3종 3권 분량

국어 5권
수학 3권



STEP 4 BOOSTER 심화

목표대학 출제 경향을 반영한 학교별 집중 훈련
대학별 빈출 유형과 예상문제를 목표대학 방식으로 훈련

학교별 세트 출간



학교별 국어·수학 SET

서울 – 국민대, 동덕여대, 삼육대, 상명대, 서경대
경기 – 가천대, 강남대, 수원대, 신한대, 을지대, 한국공학대, 한국외대 글로벌캠퍼스, 한신대
충청·세종 – 고려대 세종캠퍼스, 한국기술교육대, 홍익대 세종캠퍼스

학교별 기출 경향을 반영한 고난도 변형 훈련

STEP 4 ARENA 파이널

실제 시험처럼 치르는 파이널 모의고사
시간·문항 배열·답안지까지 실전과 동일하게 훈련

10개 세트 16개 대학 대비 실전 모의고사 구성

10개 SET 출간



완주를 돕는 3가지 지원

교재만으로 막히거나 혼자 반복하기 어려울 때 사용합니다.

스터짐N
EBS 진도를 한눈에 관리
수특·수완 문항 검색 › 학습 상태·회독 체크 › 교재별 진도 확인까지

인강
막히는 문제를 바로 이해
국어·수학 해설과 손글씨 풀이로 개념과 답안 흐름 보완

트래커
오늘의 미션부터 다시 풀 문제까지
미션 확인 > 풀이 제출 > 튜터 평가 > 재학습

올인원 패키지
혼자 하기 어렵다면 한번에
교재 + 인강 + 질문 + 첨삭 + 트래커를 하나의 루틴으로 관리

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

홈페이지 : www.stugym.net

Spartan PE System
STUGYM

STUGYM N REVIEW EVENT

후기 남기고, 추가 교재 1권 받기

스터짐 N에 교재후기 · 수강후기 · 사용후기 중 하나를 남겨 주세요.

01 합격을 앞당길 추가 교재 1권 택1

① 가천대 4개년 수학 기출 완벽 분석(수학I)
② 가천대 4개년 수학 기출 완벽 분석(수학II)
③ 약술형 국어 주제별 핵심 분석집

QR 찍고 스터짐N 접속 후기 작성 · 추가 혜택 받기

01은 후기 작성 혜택이며,
02 · 03은 스터짐N 접속 후 추가로 받을 수 있습니다.

스터짐 N에 접속하면 추가 혜택까지!

02 2026 가천대 기출분석집 PDF

스터짐N에서 무료로 받기

03 스터짐 홈페이지 5,000P

교재 · 인강 · 올인원 패키지 결제에 사용

WHY STUGYM N?

약술형 논술은 출제 교재가 정해진 시험입니다.

따라서 회독 횟수와 이해도가 합격을 결정합니다.

스터짐N은 교재에 실린 국어 제시문과 수학 문항의 중요도 · 출제 가능성을 확인하고,
회독 횟수와 이해도를 스스로 점검 · 기록하는 학습 관리 프로그램입니다.

국어
중요 제시문 확인
회독 횟수 · 이해도 기록

수학
중요 문항 확인
회독 횟수 · 이해도 기록

QR 찍고 스터짐N 접속

지금 QR 찍고
회독 · 이해도 기록 시작
KN · MN 번호로 모든 제시문과 문항의
회독 · 이해도 기록을 한눈에 관리합니다.
중요한 문항을 완전히 이해할 때까지 반복하세요.

01 중요도 확인 → 02 반복 학습 → 03 이해도 점검 → 04 데이터 누적

Spartan PE System STUGYM

STUGYM BOOKS GUIDE

스터짐북스 사용가이드

기초를 세우는 2단계

BASIC&기출분석집

STEP 1 기본

BASIC

처음 시작하는 학생에게 가장 중요한 필수 입문 과정

기초 구조화 · 약술 기본 완성

1. **필수 개념 확인**
   약술형 논술과 수학 답안의 가장 기본 구조를 익힙니다.
2. **핵심 문제 적용**
   자주 나오는 유형에 바로 적용합니다.
3. **답안 완성**
   직접 써보며 약술형 답안 형식을 완성합니다.

수학 2권 / 국어 1권



수학·국어 SET

완료 기준 첫 문장 · 첫 식이 바로 떠오르면 **이럴 때 시작** 처음 시작하거나 답안 작성법이 낯설 때

STEP 2 분석집 기출분석집 SPECIAL · 대학별 수학 기출해부 16종

기출분석집

대학별 출제원리, EBS 연계 분석, 채점 기준까지 한 권으로 정리

출제 원리 파악

1. **출제원리 확인**
   대학별 문제 구조와 포인트를 파악합니다.
2. **연계 분석**
   EBS와 학교 기출의 연결 지점을 읽습니다.
3. **답안 훈련**
   실제 기출을 약술형 답안 흐름으로 익힙니다.

총 16개 대학 기출분석집

수학 국어 통합본



총 16권

완료 기준 대학별 답안 구조가 먼저 떠오르면 **이럴 때 시작** 목표 대학을 정했거나 학교별 차이를 먼저 파악하고 싶을 때

전화번호 : 031-1551-5476 홈페이지 : www.stugym.net 이메일 : stugymmath@gmail.com

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

HELP 2

인강 국어 · 수학 해설과 손글씨 풀이로 핵심을 빠르게 보완

교재로 막히는 부분을 바로 이해하는 인강



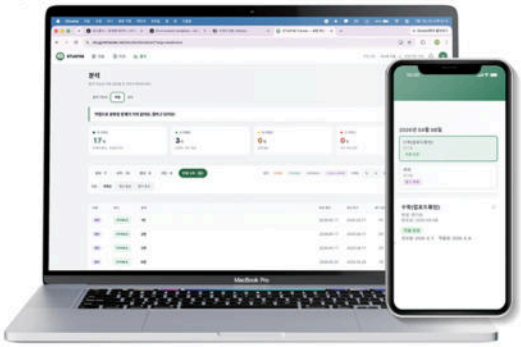
1. **교재를 먼저 풀기**
   필요한 과목과 파트를 바로 선택합니다.
2. **막힌 부분만 해설 확인**
   출제원리와 답안 흐름을 해설로 정리합니다.
3. **화면을 닫고 손으로 다시 풀기**
   다시 볼 수 있게 핵심 과정을 남깁니다.

완료 기준 강의를 보지 않고도 풀이 원리와 답안 흐름을 설명할 수 있는 상태 **이럴 때 시작** 교재만으로 이해가 부족한 순간

HELP 3

TRACKER 학습 습관을 만들고 끝까지 완주하게 돕는 관리 시스템

오늘의 미션부터 제출 · 평가 · 재학습까지



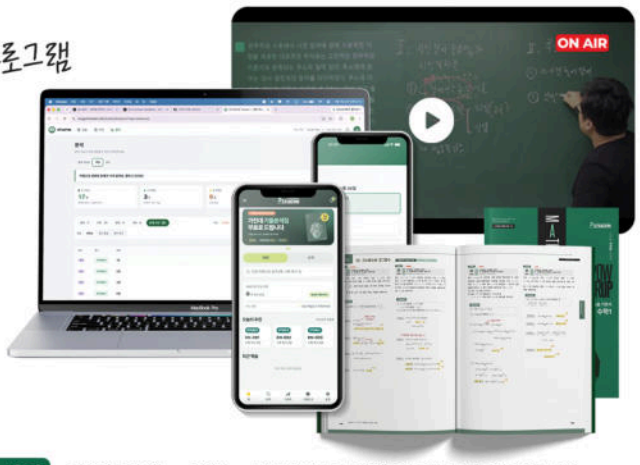
1. **오늘 할 미션 확인**
   당일 미션과 목표를 바로 확인합니다.
2. **실제 풀이 제출**
   학습 내용을 제출하고 피드백을 받습니다.
3. **튜터 평가 후 부족 문제 재학습**
   틀린 문제와 약점을 재학습으로 연결합니다.

완료 기준 틀린 문제와 약점이 다음 미션으로 자동 연결되어 반복 루틴이 끊기지 않는 상태 **이럴 때 시작** 혼자 반복 관리가 어렵거나 끝까지 완주가 힘들 때

HELP 4

올인원 패키지 혼자 하기 어렵다면 모든 과정을 한 루틴으로 연결하는 완전관리 프로그램

교재·인강·질문·첨삭·트래커를 한 번에



1. **현재 상태 진단과 계획**
   현재 상태에 맞는 시작점을 정합니다.
2. **교재·인강·질문·첨삭으로 학습 실행**
   교재 · 인강 · 질문 · 첨삭을 연결해 진행합니다.
3. **트래커와 튜터 평가로 반복 관리**
   반복과 점검을 통해 답안 완성까지 끌고 갑니다.

완료 기준 진도 완료가 아니라 답안 완성까지 도달하면 **이럴 때 시작** 혼자 계획 · 실행 · 반복을 동시에 관리하기 어려울 때

파이널 실전 + 상시 학습관리

ARENA

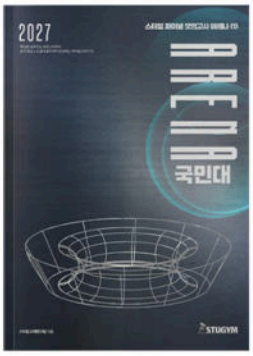
STEP 5 파이널

ARENA 시험 직전 시간 관리와 실전 감각 완성

실전 모의고사형 최종 점검

1. **실제 시간에 맞춰 응시**
   제한 시간 안에서 푸는 감각을 익힙니다.
2. **회차별 채점과 감점 확인**
   실제 시험처럼 풀며 약점을 확인합니다.
3. **오답을 이전 교재로 돌아가 보완**
   감점 요소를 줄이며 답안 완성도를 올립니다.

국어 수학 SET



총 16개 대학 실전모의고사

16개 대학 대비 · 10개 세트

완료 기준 제한 시간 안에 핵심식과 답안을 빠짐없이 완성할 수 있으면 실전 준비 완료 **이럴 때 시작** BOOSTER까지 마친 뒤 실전 점검이 필요할 때

완주를 돕는 4단계

BASIC — 기출분석집 — POWER UP — BOOSTER — ARENA

STUGYM N 인강 TRACKER ALL IN ONE

상시지원 프로그램

상시지원 프로그램 SET

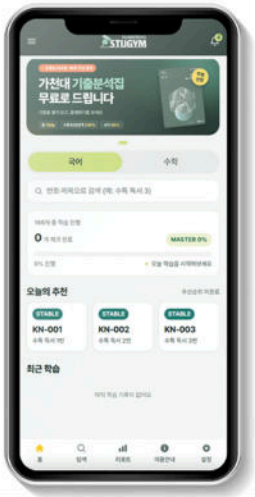
모든 기능을 하나로 연결해 끝까지 완주를 도와드립니다!

HELP 1

STUGYM N EBS 진도를 빠짐없이 기록하는 학습 관리 도구

검색부터 상태 체크 · 회독 · 진도 확인까지

1. **번호로 문항 바로 찾기**
   "수특 독서 3번"처럼 번호·제목으로 검색합니다.
2. **학습 상태와 회독 기록**
   미학습 · 학습중 · 복습 · MASTER로 표시하고 회독을 쌓습니다.
3. **다음에 볼 페이지 확인**
   교재별 진도와 안 푼 구간을 보고 이어서 학습합니다.



완료 기준 목표 교재의 문항이 빠짐없이 채워져 어디를 더 봐야 할지 남지 않은 상태 **이럴 때 시작** 교재를 펼 때마다 "어디까지 했더라"가 반복될 때

BASIC — 기출분석집 — POWER UP — BOOSTER — ARENA

STUGYM N 인강 TRACKER ALL IN ONE

상시지원 프로그램

POWER UP&BOOSTER

STEP 3 개념완성

POWER UP

EBS 변형 훈련

EBS 수특 · 수완 완전 변형 훈련,
학교 기출 연계 대비를 위한 핵심 실전 훈련

1. **EBS 핵심 개념 정리**
   자주 쓰이는 개념과 표현을 정리합니다.
2. **변형 문제 훈련**
   조건이 바뀐 문항에 적용합니다.
3. **답안 구조 완성**
   실전 답안 흐름으로 정리합니다.

국어 5권



수학 3권



국어 구성: 독서 1-2, 문학 1-2, 수특·수완 (총 3종 5권 분량)

수학 구성: 수학 Ⅰ , 수학 Ⅱ ,수특·수완 (총 3종 3권 분량)

완료 기준 EBS가 변형돼도 풀이의 뼈대가 유지되면 **이럴 때 시작** EBS 학습은 했지만 실전 적용이 약할 때

STEP 4 심화

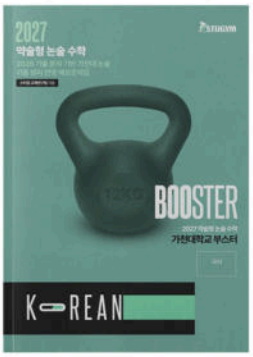
BOOSTER

학교별 기출 경향을 반영한
고난도 변형 훈련

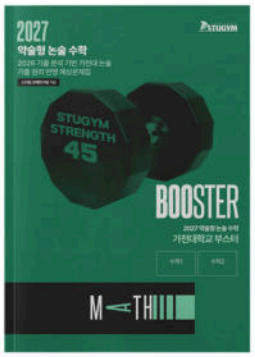
학교별 집중 훈련

1. **대학별 포인트 정리**
   목표 대학의 출제 경향을 압축합니다.
2. **예상문제 훈련**
   기출 원리를 반영한 변형 문제를 풉니다.
3. **실전 강화**
   학교별 스타일에 맞는 답안을 완성합니다.

국어 6권



수학 8권



총 14권

완료 기준 목표대학 방식으로 제한 시간 안에 답안을 완성할 수 있으면 ARENA로 이동 **이럴 때 시작** 학교별 맞춤 훈련이 필요한 시점

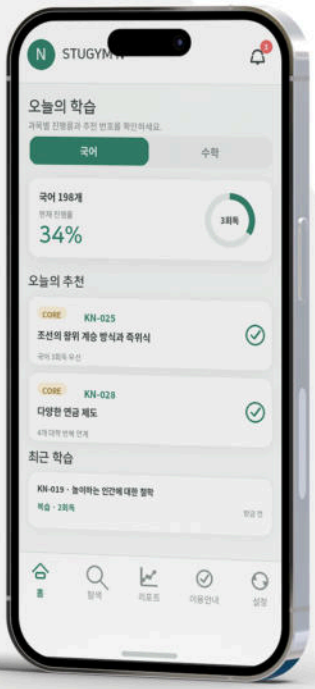
Spartan PE System
STUGYM

모든 교재 공통 · 무료 학습 도구

STUGYM N · 사용 가이드

교재가 정해진 시험은,
공부의 기록이 합격을 만듭니다.

스터짐N은 교재에 표시된 KN·MN 번호를 검색해 EBS 원문 위치와 중요도를 확인하고, 학습 상태와 회독을 기록하는 무료 학습 도구입니다.
부스터·아레나에서 틀린 문항은 해설에서 끝내지 말고, 같은 번호의 파워업과 EBS 원문으로 돌아갑니다.



EBS 원문 > POWERUP > BOOSTER > ARENA

한 번호로 원문·기출·실전·복습까지 연결

사용법은 매일 같은 **4단계**입니다

검색 > 확인 > 기록 > 다음 학습 위치 확인

1 번호 검색

교재에 적힌 KN·MN 번호를 그대로 입력합니다.
예) KN-025 · MN-062

2 중요도 확인

난도가 아니라 합격 기여도입니다.
CORE·STABLE부터 먼저 학습합니다.

3 상태·회독 기록

미학습 > 학습중 > 복습 > MASTER
국어 3회독 · 수학 10회독을 기록합니다.

2 리포트 확인

다음에 볼 번호, 안 한 구간, 중요도별 완료율을 확인합니다.

가장 중요한 사용 원칙

틀리면 해설지에서 끝내지 말고, 그 번호의 **파워업·EBS 원문**으로 돌아가십시오.

한 번호로 원문·기출·실전·복습까지 연결

영상으로 바로 따라하기
QR을 찍고 3분 사용법 보기

스터짐 홈페이지 바로가기 QR스캔

홈페이지 : www.stugym.net

[수학 분석]

01 국민대 EBS 출제 분석 보고서 006p

02 출제 요약표 012p

03 국민대 기출 및 EBS 연계 합본 016p

[국어 분석]

01 국민대 EBS 출제 분석 보고서 054p

02 출제 요약표 060p

03 국민대 기출 및 EBS 연계 합본 064p

STUGYM

선행학습영향평가보고서

[수학] 국민대 EBS출제분석보고서

총 29문항 | EBS 연계 26문항 / 비연계 3문항

2026

1 국민대(수학) EBS 출제 분석 보고서

1. 분석개요

본 보고서는 2026학년도 국민대학교 선행학습영향평가 수학 기출 문항을 대상으로, EBS 수능특강 및 수능완성과의 연계 현황을 분석한 자료입니다.

구분	내용
분석 대상	2026학년도 국민대학교 선행학습평가 수학 기출 문항
출제 구조	인문계 수학 5문항 + 자연계 수학 24문항 = 총 29문항
EBS 연계율	연계문제 명시 26문항 / 연계문제 미기재 3문항 (전체 연계 확인율 89.7%)
주요 연계 교재	수능특강 17문항(58.6%) · 수능완성 9문항(31.0%)

2. EBS 연계교재 비율 (수특 VS 수완)

- 전체 29문항 중 EBS 연계문제가 명시된 문항은 26문항(89.7%)입니다.
- 수능특강 연계가 17문항(58.6%)으로 가장 많고, 수능완성은 9문항(31.0%)입니다.
- 연계문제가 제시되지 않은 문항은 자연계 각 세트에 1문항씩 분포합니다.

구분	총 문항	수능특강	수능완성	미기재(D)	연계 확인율
인문 오전	1문항	0문항 (0.0%)	1문항 (100.0%)	0문항 (0.0%)	100.0%
인문 오후①	2문항	2문항 (100.0%)	0문항 (0.0%)	0문항 (0.0%)	100.0%
인문 오후②	2문항	1문항 (50.0%)	1문항 (50.0%)	0문항 (0.0%)	100.0%
자연 오전	8문항	4문항 (50.0%)	3문항 (37.5%)	1문항 (12.5%)	87.5%
자연 오후①	8문항	5문항 (62.5%)	2문항 (25.0%)	1문항 (12.5%)	87.5%
자연 오후②	8문항	5문항 (62.5%)	2문항 (25.0%)	1문항 (12.5%)	87.5%
전체 합계	29문항	17문항 (58.6%)	9문항 (31.0%)	3문항 (10.3%)	89.7%

3. 케이스별 연계 비율 (A/B/C/D)

각 문항의 EBS 원문 대비 변형 정도를 기준으로 A~D 네 가지 케이스로 분류했습니다.

구분	유형	문항 수	비율
케이스 A	직접연계	9문항	31.0%
케이스 B	강한 변형 연계	13문항	44.8%
케이스 C	간접 연계	4문항	13.8%
케이스 D	미연계/미기재	3문항	10.3%
전체 합계	-	29문항	100%

- A+B 유형이 22문항(75.9%)으로, EBS 원문 구조를 이해하면 바로 대응 가능한 문항 비중이 높습니다.
- D 유형 3문항(10.3%)은 연계문제가 PDF에 명시되지 않아 별도 기초 개념 대비가 필요합니다.

3-1. 과목별 출제 비율 (수학 I 수학 II) 미적

단원명을 기준으로 수학 I ·수학 II ·미적분 영역을 분류한 출제 비율입니다.

영역	문항 수	비율
수학	3문항	10.3%
수학 I	8문항	27.6%
수학 II	4문항	13.8%
미적분	4문항	13.8%
수학+수학 I	2문항	6.9%
수학 I +미적분	1문항	3.4%
수학 II +미적분	6문항	20.7%
수학+수학 II +미적분	1문항	3.4%
전체 합계	29문항	100%

- 수학 I 단독 문항이 가장 많고, 수학 II·미적분이 결합된 복합 문항도 높은 비중을 보입니다.
- 자연계 문항에서는 미분·적분 활용, 수열, 로그/삼각함수 변형이 반복적으로 출제되었습니다.

4. 문항별 EBS 연계 상세 현황

각 문항의 EBS 연계 교재·단원·케이스·체감 연계도를 정리한 상세 현황표입니다.

문항 코드	그룹	A/B형 번호	과목	EBS 교재	EBS 연계문제	케이스	유형	간단 분석
K01	인문 오전	A형 9번/ B형 10번	수학 I	수완	2.삼각함수 18번	B	강한 변형	삼각함수 최대·최소 구조를 유지하되 정적분 조건을 삼각형 넓이·좌표 조건으로 전환
K02	인문 오후①	A형 9번/ B형 10번	수학 II	수특	1.함수의 극한 Level2 6번	B	강한 변형	무한대 극한으로 다항함수 최고차항을 결정하는 핵심 구조 유지, 도함수 조건 추가
K03	인문 오후①	A형 10번/ B형 9번	수학 I	수특	3.삼각함수 Level2 9번	A	직접 연계	정의역, 삼각함수 변형, 치환 후 이차식의 최댓값·최솟값 구조 거의 동일
K04	인문 오후②	A형 9번/ B형 10번	수학 I	수특	2.지수함수와 로그함수 Level3 2번	B	강한 변형	로그함수와 대칭 그래프, 교점 및 넓이 계산 구조 유지
K05	인문 오후②	A형 10번/ B형 9번	수학 I	수완	2.삼각함수 21번	A	직접 연계	삼각부등식 풀이와 해 구간 표현 방식이 거의 동일
K06	자연 오전	A형 1번/ B형 2번	수학 II	수완	실전모의고사 2회 14번	B	강한 변형	이차함수와 정적분으로 정의된 함수의 극값 조건을 활용하는 구조 유지
K07	자연 오전	A형 2번/ B형 1번	수학 II + 미적분	수특	4.여러 가지 미분법 유제 4번	A	직접 연계	합성함수 미분계수 구조가 거의 동일하고 내부 함수만 확장
K08	자연 오전	A형 3번/ B형 5번	미적분	수특	6.여러 가지 적분법 유제 5번	C	간접 연계	부분적분 아이디어를 다중 함수 조건과 접선 문제로 확장
K09	자연 오전	A형 4번/ B형 6번	수학 II + 미적분	수특	7.정적분의 활용 Level1 6번	B	강한 변형	곡선 사이 넓이 계산 구조 유지, 곡선 길이 조건 추가
K10	자연 오전	A형 5번/ B형 3번	수학+수학 II +미적분	수완	9.적분법 14번	B	강한 변형	정적분과 미분의 관계, 삼각함수 미분 구조 유지, 음함수 조건 추가
K11	자연 오전	A형 6번/ B형 4번	수학	미기재	-	D	미연계/ 미기재	
K12	자연 오전	A형 7번/ B형 8번	수학 II	수완	4.함수의 극한과 연속 17번	B	강한 변형	두 곡선과 넓이·극한 구조 유지, 수열화하여 합을 묻는 방식으로 변형
K13	자연 오전	A형 8번/ B형 7번	수학 I	수특	2.지수함수와 로그함수 Level2 6번	A	직접 연계	이차함수 그래프와 로그부등식 판단 구조 거의 동일
K14	자연 오후①	A형 1번/ B형 2번	미적분	수특	2.급수 Level2 6번	B	강한 변형	급수의 수렴과 수열의 합 처리 구조 유지, 등비급수 조건 추가
K15	자연 오후①	A형 2번/ B형 1번	수학 II + 미적분	수특	7.정적분의 활용 Level3 1번	C	간접 연계	원·부채꼴/정적분 활용 아이디어는 연계되나 수열·좌표 조건으로 크게 재구성
K16	자연 오후①	A형 3번/ B형 6번	미적분	수완	9.적분법 26번	B	강한 변형	곡선과 직선으로 둘러싸인 넓이를 함수화하는 구조 유지
K17	자연 오후①	A형 4번/ B형 3번	수학 II + 미적분	수완	9.적분법 27번	C	간접 연계	정적분 활용 단원의 아이디어는 연계되나 입체도형 부피 문제로 상황 변화 큼

1 국민대(수학) EBS 출제 분석 보고서

K18	자연 오후①	A형 5번/ B형 4번	수학 I	수특	5.등차수열과 등비수열 Level3 1번	A	직접 연계	등차수열, 절댓값 합, ak=0 조건 구조 거의 동일
K19	자연 오후①	A형 6번/ B형 5번	수학	미기재	-	D	미연계/ 미기재	
K20	자연 오후①	A형 7번/ B형 8번	수학 II	수특	7.정적분의 활용 예제 4번	A	직접 연계	속도-위치-이동거리 구조가 거의 동일
K21	자연 오후①	A형 8번/ B형 7번	수학 II + 미적분	수특	4.여러 가지 미분법 유제 7번	B	강한 변형	음함수 미분과 접선 기울기 구조 유지, 두 곡선 조건으로 확장
K22	자연 오후②	A형 1번/ B형 2번	수학 I	수특	6.수열의 합과 수학적 귀납법 Level2 6번	A	직접 연계	부분합으로 정의된 수열 조건 구조가 거의 동일
K23	자연 오후②	A형 2번/ B형 1번	수학 I + 미적분	수완	1.지수함수와 로그함수 11번	B	강한 변형	로그값이 자연수가 되는 조건을 수열 항 조건으로 변형
K24	자연 오후②	A형 3번/ B형 6번	수학	미기재	-	D	미연계/ 미기재	
K25	자연 오후②	A형 4번/ B형 3번	수학 II + 미적분	수특	7.정적분의 활용 Level2 6번	C	간접 연계	정적분 활용 및 부피 계산 단원은 같지만 밑면과 단면 설정이 크게 달라짐
K26	자연 오후②	A형 5번/ B형 4번	미적분	수특	3.여러 가지 함수의 미분 유제 5번	B	강한 변형	삼각함수 합성·변형 구조 유지, 미분계수와 삼각값 계산 결합
K27	자연 오후②	A형 6번/ B형 5번	수학+수학 I	수특	6.수열의 합과 수학적 귀납법 유제 4번	B	강한 변형	합 공식 활용 구조 유지, 경우의 수로 수열 일반항을 만든 뒤 합 계산
K28	자연 오후②	A형 7번/ B형 8번	수학+수학 I	수완	1.지수함수와 로그함수 30번	A	직접 연계	로그 치환 후 이차함수 최솟값을 구하는 구조 거의 동일
K29	자연 오후②	A형 8번/ B형 7번	수학 I + 미적분	수특	4.여러 가지 미분법 유제 3번	A	직접 연계	각도 단위 변환 후 합성함수 미분·부정적분 구조가 직접 확장

5. 종합 결론 및 시사점

핵심 포인트	분석 내용
수능특강 중심 출제	전체 29문항 중 수능특강 연계가 17문항(58.6%)으로 가장 높습니다. 수능특강을 중심으로 하되 수능완성의 적분·로그·삼각함수 문항도 함께 점검해야 합니다.
A+B 패턴 우세	A 직접연계와 B 강한 변형 연계가 총 22문항(75.9%)입니다. EBS 원문 풀이 구조를 정확히 익히는 것이 핵심입니다.
자연계 복합형 강화	자연계 문항은 수학 II와 미적분을 결합한 문항이 많고, 정적분·미분법·수열·그래프 해석이 반복 출제됩니다.
미기재 문항 대비	연계문제 미기재 문항 3개는 명제, 나머지정리, 조합 등 기본 개념형으로 확인됩니다. EBS 변형뿐 아니라 교과서 기본개념 훈련도 병행해야 합니다.

MEMO

STUGYM

[수학] 출제요약표

CHAPTER2

2026

2 [수학] 출제요약표

분석 번호	계열	번호	케이스	연계유형	교재	단원	중요도
1	인문 오전	A9, B10	B	강한 변형 연계	수능완성	2.삼각함수	★★★ 기출 다수 연계
2	인문 오후1	A9, B10	B	강한 변형 연계	수능특강	1.함수의 극한	★★★ 기출 다수 연계
3	인문 오후1	A10, B9	A	직접 연계	수능특강	3.삼각함수	★★★ 기출 다수 연계
4	인문 오후2	A9, B10	B	강한 변형 연계	수능특강	2.지수함수와 로그함수	★★★ 기출 다수 연계
5	인문 오후2	A10, B9	A	직접 연계	수능완성	2.삼각함수	★★★ 기출 다수 연계
6	자연 오전	A1, B2	B	강한 변형 연계	수능완성	5.다항함수의 미분법	★★★ 기출 다수 연계
7	자연 오전	A2, B1	A	직접 연계	수능특강	4.여러 가지 미분법	
8	자연 오전	A3, B5	C	간접 연계	수능특강	6.여러 가지 적분법	
9	자연 오전	A4, B6	B	강한 변형 연계	수능특강	7.정적분의 활용	
10	자연 오전	A5, B3	B	강한 변형 연계	수능완성	9.적분법	
11	자연 오전	A6, B4	D	미연계/미기재	-	고1	
12	자연 오전	A7, B8	B	강한 변형 연계	수능완성	1.함수의 극한과 연속	
13	자연 오전	A8, B7	A	직접 연계	수능특강	2.지수함수와 로그함수	★★★ 기출 다수 연계
14	자연 오후1	A1, B2	B	강한 변형 연계	수능특강	2.급수	
15	자연 오후1	A2, B1	C	간접 연계	수능특강	7.정적분의 활용	
16	자연 오후1	A3, B6	B	강한 변형 연계	수능완성	9.적분법	
17	자연 오후1	A4, B3	C	간접 연계	수능완성	9.적분법	
18	자연 오후1	A5, B4	A	직접 연계	수능특강	5.등차수열과 등비수열	★★★ 기출 다수 연계
19	자연 오후1	A6, B5	D	미연계/미기재	-	고1	
20	자연 오후1	A7, B8	A	직접 연계	수능특강	7.정적분의 활용	★★★ 기출 다수 연계
21	자연 오후1	A8, B7	B	강한 변형 연계	수능특강	4.여러 가지 미분법	
22	자연 오후2	A1, B2	A	직접 연계	수능특강	6.수열의 합과 수학적 귀납법	★★★ 기출 다수 연계
23	자연 오후2	A2, B1	B	강한 변형 연계	수능완성	1.지수함수와 로그함수	
24	자연 오후2	A3, B6	D	미연계/미기재	-	고1	
25	자연 오후2	A4, B3	C	간접 연계	수능특강	7.정적분의 활용	
26	자연 오후2	A5, B4	B	강한 변형 연계	수능특강	3.여러 가지 함수의 미분	
27	자연 오후2	A6, B5	B	강한 변형 연계	수능특강	6.수열의 합과 수학적 귀납법	★★★ 기출 다수 연계
28	자연 오후2	A7, B8	A	직접 연계	수능완성	1.지수함수와 로그함수	★★★ 기출 다수 연계
29	자연 오후2	A8, B7	A	직접 연계	수능특강	4.여러 가지 미분법	

분석 번호	주제	연계파트	연계번호	간단 분석
1	삼각함수의 최대, 최소와 주기	유형편	18	삼각함수 최대·최소 구조를 유지하되 정적분 조건을 삼각형 넓이·좌표 조건으로 전환
2	함수의 극한을 이용한 다항함수의 결정	Level2	6	무한대 극한으로 다항함수 최고차항을 결정하는 핵심 구조 유지, 도함수 조건 추가
3	삼각함수의 최대, 최소와 주기	Level2	9	정의역, 삼각함수 변형, 치환 후 이차식의 최댓값·최솟값 구조 거의 동일
4	로그함수의 그래프의 성질	Level3	2	로그함수와 대칭 그래프, 교점 및 넓이 계산 구조 유지
5	삼각부등식	유형편	21	삼각부등식 풀이와 해 구간 표현 방식이 거의 동일
6	다항함수의 극대와 극소	실전편	2회 14	이차함수와 정적분으로 정의된 함수의 극값 조건을 활용하는 구조 유지
7	미적분/미분계수, 합성함수의 미분법	유제	4	합성함수 미분계수 구조가 거의 동일하고 내부함수만 확장
8	미적분/접선의 방정식, 음함수의 미분법, 부분적분법, 치환적분법	유제	5	부분적분 아이디어를 다중 함수 조건과 접선 문제로 확장
9	미적분/정적분의 활용(넓이, 길이), 삼각함수의 적분	Level1	6	곡선 사이 넓이 계산 구조 유지, 곡선 길이 조건 추가
10	미적분/정적분과 미분의 관계, 음함수의 미분, 직선의 방정식	유형편	14	정적분과 미분의 관계, 삼각함수 미분 구조 유지, 음함수 조건 추가
11	명제, 집합	-	-	PDF에 대응 EBS 연계문제가 제시되지 않음
12	미적분/이차방정식, 곡선과 넓이, 수열의 극한	유형편	17번	두 곡선과 넓이·극한 구조 유지, 수열화하여 합을 묻는 방식으로 변형
13	로그부등식	Level2	6	이차함수 그래프와 로그부등식 판단 구조 거의 동일
14	미적분/등비수열, 등비급수의 수렴, 급수의 수렴과 수열의 극한값 관계	Level2	6	급수의 수렴과 수열의 합 처리 구조 유지, 등비급수 조건 추가
15	미적분/삼각함수의 극한, 음함수의 미분법, 접선의 방정식, 정적분과 급수	Level3	1	원·부채꼴/정적분 활용 아이디어는 연계되나 수열·좌표 조건으로 크게 재구성
16	미적분/정적분의 활용(넓이), 함수의 극한, 정적분과 급수	유형편	26	곡선과 직선으로 둘러싸인 넓이를 함수화하는 구조 유지
17	미적분/입체도형의 부피	유형편	27	정적분 활용 단원의 아이디어는 연계되나 입체도형 부피 문제로 상황 변화 큼
18	절댓값 항이 주어진 등차수열	Level3	1	등차수열, 절댓값 합, ak=0 조건 구조 거의 동일
19	나머지 정리	-	-	PDF에 대응 EBS 연계문제가 제시되지 않음
20	속도와 위치의 변화량	예제	4	속도-위치-이동거리 구조가 거의 동일
21	미적분/음함수 미분, 도함수의 활용(접선의 방정식)	유제	7	음함수 미분과 접선 기울기 구조 유지, 두 곡선 조건으로 확장
22	시그마로 표현된 수열의 합과 일반항 사이의 관계	Level2	6	부분합으로 정의된 수열 조건 구조가 거의 동일
23	미적분/수열의 극한	유형편	11	로그값이 자연수가 되는 조건을 수열 항 조건으로 변형
24	순열과 조합	-	-	PDF에 대응 EBS 연계문제가 제시되지 않음
25	미적분/입체도형의 부피, 치환적분법, 부분적분법	Level2	6	정적분 활용 및 부피 계산 단원은 같지만 밑면과 단면 설정이 크게 달라짐
26	미적분/삼각함수 덧셈, 함수의 극한, 음함수 미분법	유제	5	삼각함수 합성·변형 구조 유지, 미분계수와 삼각값 계산 결합
27	자연수의 거듭제곱의 합	유제	4	합 공식 활용 구조 유지, 경우의 수로 수열 일반항을 만든 뒤 합 계산
28	로그함수의 최대, 최소	유형편	30	로그 치환 후 이차함수 최솟값을 구하는 구조 거의 동일
29	미적분/호도법과 육십분법, 합성함수의 미분, 삼각함수의 미분, 삼각함수의 부정적분	유제	3	각도 단위 변환 후 합성함수 미분·부정적분 구조가 직접 확장

STUGYM

26' [수학] 국민대 전체합본

CHAPTER 3

2026

3 26′ [수학] 국민대 전체 합본

1 2026학년도 국민대 인문 오전 A형 9번 / B형 10번

$\left\{x \middle| -\frac{\pi}{B} \le x \le \frac{\pi}{B}\right\}$에서 정의된 함수 $f(x)=A\cos Bx+C$는 점 P에서 최댓값 6, 점 Q에서 최솟값 2를 가질 때, 다음 물음에 답하시오. (단, A, B, C는 모두 양의 상수)

(1) 점 P의 좌표를 구하시오. (2.2점)

(2) 삼각형 POQ의 넓이가 9π일 때, 양수 B의 값을 구하시오. (단, O는 원점) (3.3점)

(3) 삼각형 POQ의 넓이가 9π이고 점 Q가 제1사분면 위의 점일 때, 그 좌표를 구하시오. (2.5점)

정답

(1) $f(x)=A\cos Bx+C$의 최대, 최소

$-A+C \le f(x) \le A+C$에 있다.

최댓값은 $A+C=6$, 최솟값은 $-A+C=2$이다.

그러므로, $A=2$, $C=4$

$f(x)$는 y축 대칭이고, $f(0)=A\cos 0+C=A+C=6$, $P(0,\ 6)$이다.

(2) 삼각형 POQ의 넓이 $S=\frac{1}{2}\times 6\times\frac{\pi}{B}=9\pi$, $B=\frac{1}{3}$.

(3) $f(x)=2\cos\frac{x}{3}+4$이고, $f(3\pi)=2\cos\pi+4=2$이므로 점 $Q(3\pi,\ 2)$이다.

출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	삼각함수 그래프, 최댓값, 최솟값, 삼각형 넓이
예상 소요 시간	8분	

연계 문제 **2026학년도 수능완성 2.삼각함수 18번**

최댓값이 M이고 최솟값이 m인 함수 $f(x)=a\sin bx+3\ \left(0 \le x \le \frac{2\pi}{b}\right)$의 그래프 위의 두 점 $A(\alpha, M)$, $B(\beta, m)$를 두자. $\int_{\alpha}^{\beta} f(x)\,dx$의 넓이는 12π일 때, b의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (단, a, b는 양수이고, $a<3$이다.)

정답

함수 $f(x)=a\sin bx+3$에서 $a>0$이므로, 함수 $f(x)$는 $\sin bx=1$일 때 최댓값 M을 갖고, $\sin bx=-1$일 때 최솟값 m을 가진다.

주어진 한 주기 구간 $0 \le x \le \frac{2\pi}{b}$ 내에서 각각 최대, 최소가 되는 x좌표 α와 β를 구하면

최댓값을 갖는 점 $A(\alpha,\ M):bx=\frac{\pi}{2}$이므로 $\alpha=\frac{\pi}{2b}$

최솟값을 갖는 점 $B(\beta,\ m):bx=\frac{3\pi}{2}$이므로 $\beta=\frac{3\pi}{2b}$

정적분 계산 조건에서 구간 α부터 β까지의 정적분 값이 12π이므로,

$$\int_{\frac{\pi}{2b}}^{\frac{3\pi}{2b}}(a\sin bx+3)dx=\left[-\frac{a}{b}\cos bx+3x\right]_{\frac{\pi}{2b}}^{\frac{3\pi}{2b}}$$

$$=\left(-\frac{a}{b}\cos\frac{3\pi}{2}+3\times\frac{3\pi}{2b}\right)-\left(-\frac{a}{b}\cos\frac{\pi}{2}+3\times\frac{\pi}{2b}\right)$$

$$=\frac{9\pi}{2b}-\frac{3\pi}{2b}=\frac{3\pi}{b}$$

$\frac{3\pi}{b}=12\pi$, $12\pi b=3\pi$, $b=\frac{3\pi}{12\pi}=\frac{1}{4}$

2 2026학년도 국민대 인문 오후1 A형 9번 / B형 10번

다항함수 $f(x)$가 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

(가) $\lim_{x\to\infty}\frac{3x^3+5x+2}{f(x)}=\frac{1}{2}$

(나) $\lim_{x\to 0}\frac{f'(x)}{x}=4$

(1) $f(x)$의 최고차항의 계수를 구하시오. (3.4점)

(2) $f'(1)$의 값을 구하시오. (4.6점)

정답

(1) 조건 가)에 의해 $f(x)=6x^3+ax^2+bx+c$ (단, a, b, c는 상수) …… (★)

따라서 (1)의 해는 6이다.

(2) 조건 나)에서 $\lim_{x\to 0}\frac{f'(x)}{x}$의 값이 존재하고 $\lim_{x\to 0}x=0$이므로 $\lim_{x\to 0}f'(x)=0$ 이어야 한다. 따라서 $f'(0)=0$이고 (★)에서 $f'(x)=18x^2+2ax+b$이므로 $b=0$이다.

$f'(x)=18x^2+2ax$를 조건 나)에 대입하면

$4=\lim_{x\to 0}\frac{f'(x)}{x}=\lim_{x\to 0}18x+2a=2a$이고 $a=2$를 얻는다.

$f'(x)=18x^2+4x$이므로 $f'(1)=18+4=22$가 된다.

연계 문제 2026학년도 수능특강 수학2 1.함수의 극한 Level2 6번

두 다항함수 $f(x),g(x)$가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $\lim_{x\to 0+}x^2f\left(\frac{1}{x}\right)=3$

(나) $\lim_{x\to\infty}\frac{f(x)-2g(x)}{x}=2$

$f(0)=2$, $f(1)=8$, $g(0)=3$일 때, $g(2)$의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

조건 (가)에서

$\frac{1}{x}=t$로 놓으면 $x^2=\frac{1}{t^2}$ 이고

$x\to 0+$일 때 $t\to\infty$이므로

$\lim_{x\to 0+}x^2f\left(\frac{1}{x}\right)=\lim_{t\to\infty}\frac{f(t)}{t^2}$

$\lim_{t\to\infty}\frac{f(t)}{t^2}=3$이므로

$f(x)=3x^2+ax+b$(a, b는 상수)로 놓을 수 있다.

$f(0)=2$이므로 $b=2$

$f(1)=8$이므로

$3+a+2=8$에서 $a=3$

따라서 $f(x)=3x^2+3x+2$

조건 (나)에서

$\lim_{x\to\infty}\frac{f(x)-2g(x)}{x}=2$이므로

$f(x)-2g(x)=2x+c$(c는 상수)로 놓을 수 있다.

이 식에 $x=0$을 대입하면

$f(0)-2g(0)=c$에서

$c=2-2\times 3=-4$

$f(x)-2g(x)=2x-4$이고 $f(x)=3x^2+3x+2$이므로

$2g(x)=f(x)-2x+4$

$=3x^2+3x+2-2x+4$

$=3x^2+x+6$

따라서 $g(x)=\frac{3}{2}x^2+\frac{1}{2}x+3$이므로

$g(2)=6+1+3=10$

3 26′ [수학] 국민대 전체 합본

3 **2026학년도 국민대 인문 오후1 A형 10번 / B형 9번**

$\{x|0 \le x < \pi\}$에서 정의된 함수 $f(x)=2\sin^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)-2\sin\left(x+\frac{5\pi}{6}\right)+A$의 최솟값은 -1이고, $x=\frac{\pi}{B}$에서 최댓값 C를 가질 때, 다음 물음에 답하시오. (단, A는 상수, $B\neq 0$)

(1) A의 값을 구하시오. (5.8점)
(2) B의 값을 구하시오. (4.3점)
(3) ABC의 값을 구하시오. (1.9점)

정답

(1) 준식에서

$\sin^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\sin^2\left(\frac{\pi}{2}+\left(x-\frac{\pi}{6}\right)\right)=\cos^2\left(x-\frac{\pi}{6}\right)$이고

$\sin\left(x+\frac{5\pi}{6}\right)=\sin\left(\pi+\left(x-\frac{\pi}{6}\right)\right)=-\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)$이다.

위 관계식을 준식에 대입하면

$f(x)=2\sin^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)-2\sin\left(x+\frac{5\pi}{6}\right)+A$은

$f(x)=2\cos^2\left(x-\frac{\pi}{6}\right)+2\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)+A$

$=2\left(1-\sin^2\left(x-\frac{\pi}{6}\right)\right)+2\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)+A$ …… (*)

(*)식에서 $\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)=t$ 치환하면,

준식은 $g(t)=2(1-t^2)+2t+A=-2\left(t-\frac{1}{2}\right)^2+A+\frac{5}{2}$

$0\le x<\pi$, $-\frac{\pi}{6}\le x-\frac{\pi}{6}\le \pi-\frac{\pi}{6}=\frac{5\pi}{6}$

그러므로, $\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)=t$에서 $-\frac{1}{2}\le t\le 1$이고

$t=-\frac{1}{2}$일 때, 최솟값 $g\left(-\frac{1}{2}\right)=A+\frac{1}{2}=-1$이고

$A=-\frac{3}{2}$이다.

(2) $t=\frac{1}{2}$일 때,

최댓값 $g\left(\frac{1}{2}\right)=A+\frac{5}{2}=-\frac{3}{2}+\frac{5}{2}=1=C$이다.

$t=\frac{1}{2}=\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)=t=\frac{1}{2}$일 때, 최대 $C=1$이므로

$x-\frac{\pi}{6}=\frac{\pi}{6}$이고 $x=\frac{\pi}{3}=\frac{\pi}{B}$, $B=3$

(3) $ABC=-\frac{3}{2}\cdot 3\cdot 1=-\frac{9}{2}$

출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	함수, 삼각함수, 최댓값, 최솟값
예상 소요 시간	12분	

연계 문제 **2026학년도 수능특강 수학1 3.삼각함수 Level2 9번**

정의역이 $\{x|0\le x<\pi\}$인 함수 $f(x)=2\cos^2\left(x+\frac{5}{6}\pi\right)-2\cos\left(x+\frac{4}{3}\pi\right)+a$에 대하여

$f(x)$의 최솟값이 -5이고 $f(x)$가 $x=b\pi$에서 최댓값 c를 가질 때, $a+b+c$의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (단, a는 상수이다.)

정답

$2\cos^2\left(x+\frac{5}{6}\pi\right)=2\cos^2\left\{\frac{\pi}{2}+\left(x+\frac{\pi}{3}\right)\right\}=2\sin^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$

$2\cos\left(x+\frac{4}{3}\pi\right)=2\cos\left\{\pi+\left(x+\frac{\pi}{3}\right)\right\}=-2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$

$\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=t$라 하면 $\frac{\pi}{3}\le x+\frac{\pi}{3}<\frac{4}{3}\pi$

$-1\le\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)\le\frac{1}{2}$이므로 $-1\le t\le\frac{1}{2}$

$f(x)=2\cos^2\left(x+\frac{5}{6}\pi\right)-2\cos\left(x+\frac{4}{3}\pi\right)+a$

$=2\sin^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)+2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)+a=2-2\cos^2\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$

$+2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)+a$

$=2-2t^2+2t+a$

$=-2\left(t-\frac{1}{2}\right)^2+\frac{5}{2}+a\ \left(-1\le t\le\frac{1}{2}\right)$

함수 $f(x)$는 $t=-1$일 때, 최솟값 $a-2$를 가지므로

$a-2=-5$에서 $a=-3$

함수 $f(x)$는 $t=\frac{1}{2}$일 때, 최댓값 $a+\frac{5}{2}$를 가지므로

$a+\frac{5}{2}=-3+\frac{5}{2}=-\frac{1}{2}$에서 $c=-\frac{1}{2}$

$t=\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{1}{2}$일 때 $\frac{\pi}{3}\le x+\frac{\pi}{3}<\frac{4}{3}\pi$이므로

$x+\frac{\pi}{3}=\frac{\pi}{3}$

$x=0$에서 $b=0$

따라서 $a+b+c=-3+0+\left(-\frac{1}{2}\right)=-\frac{7}{2}$

4 2026학년도 국민대 인문 오후2 A형 9번 / B형 10번

직선 $x=2$가 $f(x)=\log_2 x-1$, $g(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$와 만나는 점을 각각 A, B라 하고, 두 곡선 $y=f(x)$와 $y=g(x)$가 만나는 점을 C라 할 때, 다음 물음에 답하시오.

(1) 점 C의 좌표가 $(a,\ b)$일 때, ab의 값을 구하시오. (3.5점)

(2) 삼각형 ACB의 넓이가 $p+q\sqrt{2}$일 때, $p+q$의 값을 구하시오. (단, p와 q는 유리수) (4.5점)

정답

(1) $f(x)=\log_2 x-1$, $g(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$에서

$f(2)=\log_2 2-1=0$이므로 $A(2,\ 0)$

$g(2)=-\log_2 2=-1$, $B(2,\ -1)$이다.

두 곡선의 교점 C는 $\log_2 x-1=\log_{\frac{1}{2}} x=-\log_2 x$

$\log_2 x+\log_2 x=1$, $2\log_2 x=1$, $2\log_2 x=\log_2 2$이고 진수 $x>0$이므로 $x=\sqrt{2}$

$f(\sqrt{2})=\log_2\sqrt{2}-1=\frac{1}{2}-1=-\frac{1}{2}$

점 C는 $\left(\sqrt{2},\ -\frac{1}{2}\right)$,

그러므로 $a\times b=\sqrt{2}\times\left(-\frac{1}{2}\right)=-\frac{\sqrt{2}}{2}$

(2) 선분 $\overline{AB}$의 길이는 1, 삼각형의 높이는 $h=2-\sqrt{2}$이다.

그러므로, 삼각형 ACB의 넓이

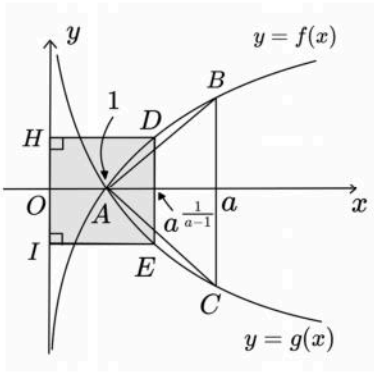
$S=\frac{1}{2}\times 1\times(2-\sqrt{2})=\frac{2-\sqrt{2}}{2}=1-\frac{1}{2}\sqrt{2}=p+q\sqrt{2}$

$p+q=1+\left(-\frac{1}{2}\right)=\frac{1}{2}$

출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	로그함수, 로그의 연산
예상 소요 시간	8분	

연계 문제 2026학년도 수능특강 수학1 2.지수함수와 로그함수 Level3 2번

두 함수 $f(x)=\log_3 x$, $g(x)=-\log_3 x$에 대하여 그림과 같이 두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$와 점 $A(1,\ 0)$이 있다. $a>1$인 양수 a에 대하여 삼각형 ACB가 정삼각형이 되도록 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $B(a,\ f(a))$, 곡선 $y=g(x)$위의 점 $C(a,\ g(a))$를 잡는다. 직선 $x=a^{\frac{1}{a-1}}$이 두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$와 만나는 점을 각각 D, E라 하고 두 점 D, E에서 y축에 내린 수선의 발을 각각 H, I 라 하자. 사각형 $HIED$의 넓이를 구하는 과정을 서술하시오.



정답

점 B와 점 C의 좌표는

각각 $B(a,\ \log_3 a)$, $C(a,\ -\log_3 a)$이다.

직선 $x=a$와 x축이 만나는 점을 K라 하면

$\overline{KA}=a-1$, $\overline{BK}=\overline{CK}=\log_3 a$이다.

삼각형 ACB가 정삼각형이므로

$a-1=\sqrt{3}\log_3 a$, $\frac{1}{\sqrt{3}}=\frac{1}{a-1}\log_3 a$, $\frac{1}{\sqrt{3}}=\log_3 a^{\frac{1}{a-1}}$

즉, $3^{\frac{1}{\sqrt{3}}}=a^{\frac{1}{a-1}}$이므로 점 D와 점 E의 x좌표는 $3^{\frac{1}{\sqrt{3}}}$이다.

또한 $\log_3 3^{\frac{1}{\sqrt{3}}}=\frac{1}{\sqrt{3}}=\frac{\sqrt{3}}{3}$이므로 $\overline{ED}=\frac{2\sqrt{3}}{3}$

따라서 사각형 $HIED$의 넓이는 $3^{\frac{1}{\sqrt{3}}}\times\frac{2\sqrt{3}}{3}$

3 26′ [수학] 국민대 전체 합본

5 **2026학년도 국민대 인문 오후2 A형 10번 / B형 9번**

구간 $0 \le x < 2\pi$에서 부등식 $6\cos^2 x + \sin x \le 5$를 만족하는 해 x는 $\alpha \le x \le \beta$ 또는 $\gamma \le x \le \delta$일 때, 다음 물음에 답하시오. (단, $\beta < \gamma$)

(1) α의 값을 구하시오. (1.5점)

(2) β의 값을 구하시오. (2점)

(3) $\gamma + \delta$의 값을 구하시오. (3.9점)

(4) $\cos(-\alpha + \beta + \gamma + \delta)$의 값을 구하시오. (4.6점)

정답

(1) 구간 $0 \le x < 2\pi$에서

준식 $6\cos^2 x + \sin x - 5 \le 0$, $6(1-\sin^2 x) + \sin x - 5 \le 0$

$6\sin^2 x - \sin x - 1 = (3\sin x + 1)(2\sin x - 1) \ge 0$이다.

그러므로, $\sin x \le -\frac{1}{3}$ 또는 $\sin x \ge \frac{1}{2}$이다.

$0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$이므로 $\sin x = \frac{1}{2}$, $\alpha = \frac{\pi}{6}$이다.

(2) $\sin\alpha = \sin\beta = \frac{1}{2}$, $\alpha \le \beta$이므로 $\beta = \frac{5\pi}{6}$이다.

(3) $\frac{\gamma+\delta}{2} = \frac{3\pi}{2}$이고 $\gamma + \delta = 3\pi$이다.

(4) $\cos(-\alpha+\beta+\gamma+\delta) = \cos\left(-\frac{\pi}{6} + \frac{5}{6}\pi + 3\pi\right)$

$= \cos\left(2\pi + \left(\pi + \frac{2}{3}\pi\right)\right) = \cos\left(\pi + \frac{2}{3}\pi\right) = \frac{1}{2}$

출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	삼각부등식, 삼각함수의 성질
예상 소요 시간	12분	

연계 문제 **2026학년도 수능완성 2.삼각함수 21번**

$0 \le x \le 2\pi$에서 부등식 $3\cos^2 x - \cos x - 2 \le 0$을 만족시키는 모든 x의 값의 범위는 $\alpha \le x \le \beta$ 또는 $\gamma \le x \le \delta$일 때, $\alpha + \beta + \gamma + \delta$의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (단 $\beta < \gamma$)

정답

주어진 부등식 $3\cos^2 x - \cos x - 2 \le 0$에서 $\cos x = t$로 치환한다. 주어진 x의 범위가 $0 \le x \le 2\pi$이므로 t의 범위는 $-1 \le t \le 1$이다. 부등식을 t에 대한 이차부등식으로 나타내어 인수분해하면 $3t^2 - t - 2 \le 0$, 즉 $(3t+2)(t-1) \le 0$이다.

따라서 구한 t의 범위는 $-\frac{2}{3} \le t \le 1$이다.

이제 $t = \cos x$로 다시 되돌려주면, 부등식은 $-\frac{2}{3} \le \cos x \le 1$이 된다.

$0 \le x \le 2\pi$ 구간에서 함수 $y = \cos x$의 최댓값은 1이므로 $\cos x \le 1$은 항상 성립한다. 따라서 $\cos x \ge -\frac{2}{3}$ 인 x의 범위만 구하면 된다.

방정식 $\cos x = -\frac{2}{3}$의 서로 다른 두 실근을 각각 θ_1, θ_2 (단, $\theta_1 < \theta_2$)라고 하자. $y = \cos x$의 그래프는 $x = \pi$에 대하여 대칭이므로, 두 근의 평균은 π가 된다.

$\frac{\theta_1 + \theta_2}{2} = \pi$이므로 $\theta_1 + \theta_2 = 2\pi$가 성립한다.

$0 \le x \le 2\pi$ 구간의 $y = \cos x$ 그래프에서 y값이 $-\frac{2}{3}$ 이상인 x의 범위를 구하면 $0 \le x \le \theta_1$ 또는 $\theta_2 \le x \le 2\pi$이다.

문제 조건에서 해의 범위가 $\alpha \le x \le \beta$ 또는 $\gamma \le x \le \delta$, $\beta < \gamma$라고 하였으므로, 구한 구간과 비교하면 각 값은 다음과 같다.

$\alpha = 0$, $\beta = \theta_1$, $\gamma = \theta_2$, $\delta = 2\pi$

결국 구하고자 하는 네 값의 합은 다음과 같이 계산된다.

$\alpha + \beta + \gamma + \delta = 0 + \theta_1 + \theta_2 + 2\pi = 0 + 2\pi + 2\pi = 4\pi$

6 2026학년도 국민대 자연 오전 A형 1번 / B형 2번

최고차항의 계수가 1인 두 이차함수 $f(x)$와 $g(x)$가 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

가) $\{x|-x+3 \le 4x-1\}$과 $\{x|2x-3 \le 2-x\}$를 동시에 만족하는 집합 내의 자연수에서 $|f(x)|$가 극댓값 $\frac{3}{4}$을 갖는다.

나) $h(x)=\int_0^{\frac{x}{2}} g(t)dt$일 때, $x \ge 2$인 모든 실수에 대하여 $h(x) \ge h(6)$이고, $|h(x)| \ge |h(4)|$이다.

(1) $f(2)$의 값을 구하시오. (4.2점)
(2) $g(3)$의 값을 구하시오. (3.2점)
(3) $g(6)$의 값을 구하시오. (4.6점)

출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	함수의 극대와 극소, 정적분의 성질
예상 소요 시간	12분	

정답

(1) $\{x|-x+3 \le 4x-1\}=\left\{x\middle|\frac{4}{5} \le x\right\}$이고,

$\{x|2x-3 \le 2-x\}=\left\{x\middle|x \le \frac{5}{3}\right\}$이므로 동시에 만족하는 집합 내의 자연수는 1이다. 최고차항의 계수가 1인 이차함수는 극솟값을 갖는데, $|f(x)|$가 $x=a$에서 극댓값을 갖는다면 $f(x)$는 $x=a$에서 극솟값 $-f(a)$를 갖는다.

따라서 $f'(1)=0$이고, $f(1)=-\frac{3}{4}$이다.

결국, $f(x)=x^2-2x+\frac{1}{4}$이므로 $f(2)=\frac{1}{4}$이다.

(2) 함수 $g(x)$는 최고차항의 계수가 1인 이차함수이므로 $h(x)$는 최고차항의 계수가 $\frac{1}{24}$인 삼차함수이다. $x \ge 2$인 모든 실수에서 $h(x) \ge h(6)$을 만족하기 위해서는 $h(x)$는 $x=6$에서 극솟값을 갖는다. 따라서 $h'(x)=\frac{1}{2}g\left(\frac{x}{2}\right)$이므로 $g(3)=h'(6)=0$이다.

(3) 만약 $h(6) \ge 0$인 경우, $h(x) \ge 0$이므로 $x \ge 2$에서 $|h(x)| \ge |h(4)|$은 $h(x) \ge h(4)$으로 $h(6) \ge h(4)$인데, $x \ge 2$에서 $h(x) \ge h(6)$이므로 $h(6)=h(4)$이다.
이는 극소가 2개 이상으로 삼차함수의 극소에 대하여 모순이다. $h(6)<0$이고, $|h(6)| \ge |h(4)|$을 만족하므로 $h(4)=0$이다. $g(x)=(x-3)(x-\alpha)$라고 하면

$$h(x)=\int_0^{\frac{x}{2}}\{t^2-(3+\alpha)t+3\alpha\}dt$$

$$=\left[\frac{1}{3}t^3-\frac{3+\alpha}{2}t^2+3\alpha t\right]_0^{\frac{x}{2}}$$

$$=\frac{x^3}{24}-\frac{3+\alpha}{8}x^2+\frac{3\alpha}{2}x$$이고

$h(4)=4\alpha-\frac{10}{3}=0$이므로 $\alpha=\frac{5}{6}$이다.

따라서 $g(x)=(x-3)\left(x-\frac{5}{6}\right)$이므로 $g(6)=\frac{31}{2}$이다.

3 26′ [수학] 국민대 전체 합본

연계 문제 **2026학년도 수능완성 실전모의고사 2회 14번**

최고차항의 계수가 1인 이차함수 $f(x)$에 대하여 함수 $g(x)$는

$$g(x)=\int_x^{x+3} f(|t|)dt$$

이다. 함수 $g(x)$가 $x=\frac{1}{2}$에서 극소이고 $g(1)=0$일 때, 함수 $g(x)$의 극댓값을 구하는 과정을 서술하시오.

정답

$g(x)=\int_x^{x+3} f(|t|)dt$의 양변을 x에 대하여 미분하면

$g'(x)=f(|x+3|)-f(|x|)$ · · · · ㉠

함수 $g(x)$가 $x=\frac{1}{2}$에서 극소이므로 $g'\left(\frac{1}{2}\right)=0$에서

$g'\left(\frac{1}{2}\right)=f\left(\frac{7}{2}\right)-f\left(\frac{1}{2}\right)=0$

즉, $f\left(\frac{1}{2}\right)=f\left(\frac{7}{2}\right)$ · · · · ㉡

함수 $f(x)$는 최고차항의 계수가 1인 이차함수이고, ㉡에 의하여 함수 $y=f(x)$의 그래프는 직선 $x=2$에 대하여 대칭이므로

$f(x)=(x-2)^2+k$ (k는 상수)

로 놓을 수 있다.

또 $g(1)=0$이므로

$$g(1)=\int_1^4\{(|t|-2)^2+k\}dt=\int_1^4\{(t-2)^2+k\}dt$$

$$=\int_1^4(t^2-4t+4+k)dt=\left[\frac{1}{3}t^3-2t^2+(4+k)t\right]_1^4$$

$$=\left(\frac{64}{3}-32+16+4k\right)-\left(\frac{1}{3}-2+4+k\right)=3+3k=0$$

에서 $k=-1$

그러므로

$f(x)=(x-2)^2-1=x^2-4x+3=(x-1)(x-3)$

이고,

$$f(|x|)=\begin{cases}(x+1)(x+3) & (x<0)\\ (x-1)(x-3) & (x\geq 0)\end{cases}$$

$$f(|x+3|)=\begin{cases}(x+4)(x+6) & (x<-3)\\ x(x+2) & (x\geq -3)\end{cases}$$

이때 ㉠에서 $g'(x)=0$, 즉 $f(|x|)=f(|x+3|)$인 x의 값을 구하면 다음과 같다.

(i) $x<-3$일 때

$(x+1)(x+3)=(x+4)(x+6)$에서

$x^2+4x+3=x^2+10x+24$

$6x=-21$, $x=-\frac{7}{2}$

(ii) $-3\leq x<0$일 때

$(x+1)(x+3)=x(x+2)$에서

$x^2+4x+3=x^2+2x$

$2x=-3$, $x=-\frac{3}{2}$

(iii) $x\geq 0$일 때

$(x-1)(x-3)=x(x+2)$에서

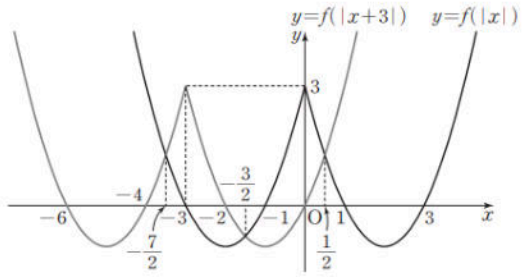
$x^2-4x+3=x^2+2x$

$6x=3$, $x=\frac{1}{2}$

(i), (ii), (iii)에서 $f(|x|)=f(|x+3|)$인 x의 값은

$-\frac{7}{2}$, $-\frac{3}{2}$, $\frac{1}{2}$

이고, 두 함수 $y=f(|x|)$, $y=f(|x+3|)$의 그래프는 그림과 같다.



㉠에 의하여 함수 $g(x)$의 증가와 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

x	⋯	$-\frac{7}{2}$	⋯	$-\frac{3}{2}$	⋯	$\frac{1}{2}$	⋯
$g'(x)$	−	0	+	0	−	0	+
$g(x)$	↘	극소	↗	극대	↘	극소	↗

따라서 함수 $g(x)$는 $x=-\frac{3}{2}$에서 극대이므로 함수 $g(x)$의 극댓값은

$$g\left(-\frac{3}{2}\right)=\int_{-\frac{3}{2}}^{\frac{3}{2}} f(|t|)dt=2\int_0^{\frac{3}{2}} f(|t|dt)=2\int_0^{\frac{3}{2}} f(t)dt$$

$$=2\int_0^{\frac{3}{2}}(t^2-4t+3)dt=2\left[\frac{1}{3}t^3-2t^2+3t\right]_0^{\frac{3}{2}}$$

$$=2\left(\frac{9}{8}-\frac{9}{2}+\frac{9}{2}\right)=\frac{9}{4}$$

선행학습영향평가보고서

[국어] 국민대 EBS출제분석보고서

총 30문항 | EBS 연계 26문항 / 비연계 4문항

2026

1 국민대(국어) EBS 출제 분석 보고서

01. 분석 개요

분석 대상	2026학년도 국민대학교 선행학습영향평가 기출 문항
출제 구조	인문계 국어 8문항 × 3세트(오전 · 오후① · 오후②) = 24문항 자연계 국어 2문항 × 3세트(오전 · 오후① · 오후②) = 6문항 / 총 30문항 ※ 문항번호는 논술고사 A형 문항카드 기준 (인문계 1~8번, 자연계 9~10번)
EBS 연계율	연계 26문항 / 미연계 4문항 (전체 연계율 87%)
주요 연계 교재	수능특강 21문항(70%) · 수능완성 5문항(17%)

전체 30개 문항 중 EBS 연계 문항 26개(87%), 비연계 4개(13%)입니다. 수능특강 21문항, 수능완성 5문항으로 구성되었습니다.

02. EBS 연계 교재 비율 (수특 VS 수완)

각 시험 그룹별 EBS 수능특강 · 수능완성 연계 비율 및 미연계(케이스 D) 현황입니다.

구분	총 문항	수능특강	수능완성	미연계(D)	연계율
인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	8문항	6문항 (75%)	1문항 (12%)	1문항 (12%)	88%
인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	8문항	6문항 (75%)	2문항 (25%)	0문항 (0%)	100%
인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	8문항	5문항 (62%)	1문항 (12%)	2문항 (25%)	75%
자연계 오전 K25~26 (A형 9~10번)	2문항	2문항 (100%)	0문항 (0%)	0문항 (0%)	100%
자연계 오후① K27~28 (A형 9~10번)	2문항	0문항 (0%)	1문항 (50%)	1문항 (50%)	50%
자연계 오후② K29~30 (A형 9~10번)	2문항	2문항 (100%)	0문항 (0%)	0문항 (0%)	100%
전체 합계	30문항	21문항 (70%)	5문항 (17%)	4문항 (13%)	87%

▶ 분석 해설

- 전체 30문항 중 수능특강 연계가 21문항(70%)으로 수능완성(17%)의 4배 이상입니다.
- 미연계(케이스 D) 문항은 4문항(13%)으로, 인문계 오후②에 2문항이 집중되어 있습니다.
- 자연계 3세트(6문항) 중 5문항(83%)이 EBS 연계 출제로 높은 연계율을 보입니다.

03. 영역별 출제 배율(독서/문학/화작)

각 시험 그룹별 교육과정 영역(독서 · 문학 · 독서+문학 · 화작) 출제 비율입니다.

구분	총 문항	독서	문학	독서+문학	화작
인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	8문항	6문항 (75%)	2문항 (25%)	0	0
인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	8문항	6문항 (75%)	1문항 (12%)	1문항 (12%)	0
인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	8문항	4문항 (50%)	1문항 (12%)	3문항 (38%)	0
자연계 오전 K25~26 (A형 9~10번)	2문항	1문항 (50%)	0	1문항 (50%)	0
자연계 오후① K27~28 (A형 9~10번)	2문항	2문항 (100%)	0	0	0
자연계 오후② K29~30 (A형 9~10번)	2문항	1문항 (50%)	0	1문항 (50%)	0
전체 합계	30문항	20문항 (67%)	4문항 (13%)	6문항 (20%)	0

▶ 분석 해설

- 독서 영역이 전체 30문항 중 20문항(67%)으로 가장 높은 비중을 차지합니다.
- 독서+문학 복합 문항 6문항(20%) 중 3문항이 인문계 오후② 세트에 집중되어 있습니다.
- 화법과 작문(화작) 문항은 전체 0문항으로, 국민대는 독서 · 문학 중심 출제 경향이 뚜렷합니다.
- 자연계는 독서 · 독서+문학으로만 출제되며 문학 단독 · 화작 출제는 없습니다.

04. 문항별 EBS 연계 상세 현황

각 문항의 EBS 연계 교재 · 지문 페이지 · 케이스를 정리한 상세 현황표입니다.

문항 코드	그룹 (A형번호)	시험	A형	B형	영역	EBS 교재	EBS 페이지	케이스	연계율
K01	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	01번	01번	독서	수완	187p	B	80%
K02	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	02번	02번	문학	미연계	–	D	–
K03	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	03번	03번	문학	수특	262p	B	80%
K04	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	04번	04번	독서	수특	77p	B	80%
K05	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	05번	07번	독서	수특	289p	B	80%
K06	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	06번	06번	독서	수특	49p	B	80%
K07	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	07번	05번	독서	수특	142p	B	80%
K08	인문계 오전 K01~08 (A형 1~8번)	오전	08번	08번	독서	수특	117p	B	80%
K09	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	01번	01번	독서	수특	93p	B	80%

1 국민대(국어) EBS 출제 분석 보고서

문항 코드	그룹 (A형번호)	시험	A형	B형	영역	EBS 교재	EBS 페이지	케이스	연계율
K10	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	02번	02번	독서	수완	215p	B	80%
K11	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	03번	03번	독서	수특	213p	B	80%
K12	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	04번	04번	독서	수특	89p	B	80%
K13	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	05번	05번	독서	수특	224p	B	80%
K14	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	06번	07번	독서+문학	수특	281p	B	80%
K15	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	07번	06번	독서	수특	39p	B	80%
K16	인문계 오후① K09~16 (A형 1~8번)	오후①	08번	08번	문학	수완	52p	C	70%
K17	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	01번	01번	독서+문학	수특	262p	B	80%
K18	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	02번	02번	독서	미연계	-	D	-
K19	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	03번	03번	독서	수특	229p	B	80%
K20	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	04번	04번	독서+문학	수특	253p	B	80%
K21	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	05번	07번	독서+문학	수완	241p	B	-
K22	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	06번	06번	독서	수특	234p	B	80%
K23	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	07번	05번	문학	수특	102p	B	80%
K24	인문계 오후② K17~24 (A형 1~8번)	오후②	08번	08번	독서	미연계	-	D	-
K25	자연계 오전 K25~26 (A형 9~10번)	오전	09번	10번	독서+문학	수특	126p	B	70%
K26	자연계 오전 K25~26 (A형 9~10번)	오전	10번	09번	독서	수특	307p	B	80%
K27	자연계 오후① K27~28 (A형 9~10번)	오후①	09번	10번	독서	미연계	-	D	-
K28	자연계 오후① K27~28 (A형 9~10번)	오후①	10번	09번	독서	수완	30p	B	90%
K29	자연계 오후② K29~30 (A형 9~10번)	오후②	09번	10번	독서+문학	수특	60p	B	80%
K30	자연계 오후② K29~30 (A형 9~10번)	오후②	10번	09번	독서	수특	181p	B	80%

▶ 케이스 분류 기준

케이스 A	EBS 지문·문항 100% 동일
케이스 B	EBS 지문 동일, 문항 변형 (국민대 대부분)
케이스 C	EBS 지문 일부 발췌·재구성
케이스 D	EBS 연계 없음 (독자 지문 출제)

05. 종합 결론 및 시사점

FOCUSING ▸ EBS 수능특강 중심 출제

전체 30문항 중 수능특강 연계가 21문항(70%)으로 수능완성(17%)의 4배 이상입니다. 수능특강을 1순위로 학습하는 전략이 유효합니다.

FOCUSING ▸ 독서 영역 집중 출제

독서 단독 20문항(67%), 독서+문학 복합 6문항(20%)으로 독서 관련 출제 비중이 전체의 87%에 달합니다. 화작 문항은 출제되지 않았습니다.

FOCUSING ▸ 케이스 B(문항 변형) 패턴 지배적

연계 문항 26건의 대다수가 케이스 B로, EBS 지문은 그대로 사용하되 문항을 서술형·빈칸 추론 등으로 변형하는 방식이 국민대의 핵심 출제 패턴입니다.

FOCUSING ▸ 인문계 오후② 미연계 집중

미연계(케이스 D) 4문항 중 2문항이 인문계 오후② 세트(K18, K24)에 집중되어 있어 해당 세트 학습 시 기출 지문 자체에 대한 독립적 분석이 필요합니다.

FOCUSING ▸ 인문계·자연계 동일한 3세트 구조

인문계(A형 1~8번, 8문항×3세트)와 자연계(A형 9~10번, 2문항×3세트) 모두 오전·오후①·오후② 3세트로 구성됩니다. 자연계는 독서·독서+문학 영역만 출제되며, 5/6문항(83%)이 EBS 연계입니다.

STUGYM

[국어] 출제요약표

CHAPTER2

2026

2 [국어] 출제요약표

번호	과목	핵심개념 및 용어	그룹	A형 번호	B형 번호	EBS 대단원	EBS 지문제목
1	독서	사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해	인문계 오전	01	01	인문 – 철학(존재론)	아리스토텔레스의 범주론과 중세 실재론 논쟁
2	국어, 문학	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	02	02	–	–
3	국어, 문학	수오재기, 사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	03	03	갈래 복합 – 백석 · 최승호 · 정약용	정약용, 『수오재기』
4	독서	사실적 이해, 비판적 이해	인문계 오후①	04	04	인문 · 예술 – 놀이의 철학적 이해	하위징아 · 가다머 · 핑크의 놀이론
5	독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	05	07	주제 통합 – 식물의 병저항성과 유전자 상호작용	식물의 병저항성 메커니즘
6	독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	06	06	사회 · 문화 – SF의 정체성과 특징	SF와 판타지의 차이 – 인지적 낯섦과 노붐
7	국어, 독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	07	05	사회 · 문화 – 심의 민주주의와 공론 조사	심의 민주주의와 공론 조사
8	독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	08	08	사회 · 문화 – 연금 제도	공적 · 사적 · 기초 연금 제도의 유형과 특징
9	독서	사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해	인문계 오후①	01	01	인문·예술 – 심리 철학의 물리주의 이론	물리주의 심리 철학 이론들
10	국어, 독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	02	02	독서 – 전망 이론	전망 이론과 기대 효용
11	독서	사실적 이해, 과학 · 기술 분야의 글 읽기	인문계 오후①	03	03	과학·기술 – 에디슨의 축음기	에디슨의 축음기
12	독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	04	04	인문·예술 – 하먼의 객체지향 미학	하먼의 객체지향 미학과 은유 이론
13	독서	쓰기의 과정, 추론적 이해	인문계 오후①	05	05	주제 통합 – 공자·묵자·순자의 악론과 조선의 악 정비	유가와 묵가의 악론 논쟁
14	독서, 문학	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후①	06	07	주제 통합 – 괴테의 색채론	괴테의 색채론
15	독서	사실적 이해, 비판적 이해	인문계 오후①	07	06	사회·문화 – 국제 정치	국제정치와 국내정치의 차이
16	문학	창의적 이해, 타자의 이해와 소통	인문계 오후①	08	08	문학 – 유형 연습	김동인, 「태형」
17	독서, 문학	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후②	01	01	주제 통합 – 울리히 벡과 브뤼노 라투르의 기후 변화론	브뤼노 라투르의 가이아와 지구생활자
18	국어, 독서	사실적 이해, 창의적 이해	인문계 오후②	02	02	–	–
19	독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후②	03	03	주제 통합 – 과학 사회학	머튼과 버널의 과학 사회학
20	독서, 문학	사실적 이해, 창의적 이해	인문계 오후②	04	04	독서 – 인문(예술)	푸코의 헤테로토피아와 초현실주의
21	독서, 문학	사실적 이해, 추론적 이해, 도산십이곡	인문계 오후②	05	07	실전 모의고사 1회	–
22	독서	사실적 이해, 추론적 이해	인문계 오후②	06	06	주제 통합 – 세력 균형론과 패권 안정론, 동맹 전략	동맹 전략과 국제 정치 이론
23	국어, 문학	문학의 수용과 생산, 추론적 이해	인문계 오후②	07	05	인문·예술 – 유교 정치사상과 왕위계승	유교 국가의 왕위 계승과 선양
24	독서	사실적 이해, 비판적 이해, 추론적 이해	인문계 오후②	08	08	–	–
25	문학, 독서	공감적 독해, 문학의 주체적 수용	자연계 오전	09	10	현대시 – 자연과 생명	문정희 흙 / 복효근 느티나무로부터
26	독서	사실적 이해, 추론적 이해	자연계 오전	10	09	사회·문화 – 양자 컴퓨터	양자 컴퓨터의 원리와 연산
27	독서, 국어	사실적 이해, 추론적 이해	자연계 오후①	09	10	–	–
28	독서	사실적 이해, 추론적 이해	자연계 오후①	10	09	유형 연습 ❸	해석 기하학과 4차원
29	독서, 문학	문학의 본질, 문학의 수용과 생산	자연계 오후②	09	10	인문·예술 – 블루멘베르크의 은유 이론	블루멘베르크의 절대적 은유와 은유학
30	독서	사실적 이해, 추론적 이해	자연계 오후②	10	09	과학·기술 – 51 페그 b와 외계 행성 발견	외계 행성 탐지와 시선 속도법

번호	EBS연계 문항유무	EBS 교재	EBS 페이지	EBS연계 문항번호	EBS 연계문항 제목	EBS 정답	케이스	연계율
1	있음	수완	187	01	(가), (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?	③	B	80%
2	없음	-	-	-	-	-	D	-
3	있음	수특	262	06	〈보기〉를 참고하여 (가)~(다)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%
4	있음	수특	77	04	윗글을 바탕으로 〈보기〉의 (가), (나)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	②	B	80%
5	있음	수특	289	03	주장의 이유로 가장 적절한 것은?	④	B	80%
6	있음	수특	49	02	〈보기〉에 제시된 SF 소설의 줄거리를 '다르코 수빈'의 관점에서 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?	③	B	80%
7	있음	수특	142	04	윗글을 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? A 시청에서는 외국 자본의 영리 병원 설립을 적극적으로 추진하고자 하였다. 그러…	④	B	80%
8	없음	수특	117	04	윗글을 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?	①	B	80%
9	있음	수특	93	03	포더의 입장에서 〈보기〉에 대해 제기할 수 있는 반론으로 가장 적절한 것은?	①	B	80%
10	있음	수완	215	01	윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?	①	B	80%
11	있음	수특	213	04	㉠과 〈보기〉의 ㉡을 비교한 내용으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	80%
12	있음	수특	89	01	윗글에 드러난 '하먼'에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	80%
13	있음	수특	224	05	〈보기〉는 중국과 조선의 궁중에서 사용된 악에 대한 설명이다. (가)와 (나)를 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	①	B	80%
14	있음	수특	281	04	윗글을 바탕으로 할 때, 〈보기〉의 ㉮, ㉯에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?	②	B	80%
15	있음	수특	39	02	윗글을 바탕으로 〈보기〉의 ⓐ~ⓒ를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%
16	있음	수완	52	02	㉠과 ㉡에 대한 이해로 가장 적절한 것은?	①	C	70%
17	있음	수특	262	05	(가), (나)를 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	①	B	80%
18	없음	-	-	-	-	-	D	-
19	있음	수특	229	04	(가)와 (나)를 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	③	B	80%
20	있음	수특	253	04	(가), (나)를 바탕으로 〈보기〉의 Ⓐ를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	80%
21	있음	수완	241	04	윗글을 읽은 학생이 〈보기〉에 대해 보일 수 있는 반응으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	-
22	있음	수특	234	03	㉠의 이유로 가장 적절한 것은?	④	B	80%
23	있음	수특	102	02	윗글을 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?	②	B	80%
24	없음	-	-	-	-	-	D	-
25	있음	수특	126	04	무의사 결정이 나타나는 이유로 가장 적절한 것은?	③	B	70%
26	있음	수특	307	04	윗글을 바탕으로 할 때, 〈보기〉의 ㉮, ㉯에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?	③	B	80%
27	없음	-	-	-	-	-	D	-
28	있음	수완	30	02	〈보기〉를 통해 공리를 설명한 것으로 적절하지 않은 것은?	⑤	B	90%
29	있음	수특	60	03	㉠~㉢을 바탕으로 〈보기〉의 (A)~(C)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?	④	B	80%
30	있음	수특	181	04	윗글을 참고하여 〈보기〉를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?	②	B	80%

STUGYM

26' [국어] 국민대 전체합본

CHAPTER 3

2026

3 26′ [국어] 국민대 전체 합본

독서 K01번 사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

아리스토텔레스는 범주론에서 세상에 존재하는 대상의 존재론적 지위에 대해 논하며, 존재하는 대상의 본질을 10개의 범주로 설명하고자 하였다. 아리스토텔레스가 제시한 범주는 실체(무엇임), 성질(어떠함), 양(얼마임), 관계, 장소(어디), 때(언제), 위치(자세), 소유(가짐), 능동(함), 수동(겪음)이다. 세부적 차이에도 불구하고 중세 시대 서양의 실재론자들은 대체로 범주론에서 제시한 10가지 범주가 존재론적으로 영혼 외부에 존재하는 대상을 뜻하는 실재를 반영한다고 보았다. 그리고 이 실재는 언어에 의해 반영된다고 간주하였다. 즉 10가지 범주는 '(㉠)의 구분'임과 동시에 '(㉡)의 구분'이며, 범주에 대한 고민은 실재에 대한 고민이 된다. 중세 시대의 실재론자였던 버얼리는 아리스토텔레스의 10가지 범주 중에서 3가지만을 ㉢'절대적 범주'로 인정하였다. 이 범주만이 존재하는 대상에 의해 독자적인 의미를 지닐 뿐이며, 남은 7개의 범주는 '절대적 범주'로 환원된다고 보았다. 버얼리는 실재의 다의성을 인정하며 실재를 '스스로 존재하는 것'과 '다른 것에 의하여 존재하는 것'으로 나누었다. 전자는 '실체'라 하고 이는 존재하는 것이 하나의 무엇으로 있는 것으로, 특정 개체를 지칭한다. 후자는 '우유(偶有)' 즉 우연한 존재이며 이는 실체에 의존한다. 우유는 여러 조건에 의해 변화하지만, 실체의 본질을 바꾸지는 못한다. 우유에 영향을 미치는 조건은 실체 외부의 조건과 실체 내부의 조건으로 구분된다. 실체 외부의 조건은 실체와 관계없이 존재하는 보편적 본성처럼 보일 수 있지만, 존재하는 대상에 의해 독자적인 의미를 지니는 것은 아니다. 실체 내부의 조건에는 다른 실체와의 관계를 통해 결정되는 '상대적으로 내재하는 것'과 개별 실체의 독자적인 특성으로 결정되는 '절대적으로 내재하는 것'이 있다. '절대적으로 내재하는 것'은 '무엇임'이 어떠한지를 설명해 주는 범주와 무엇임을 이루는 것이 얼마인지를 말해주는 범주로 한정된다. 버얼리에 따르면 '성질'과 '양'의 결합으로 형성된 실재는 '우유에 의한 순수한 집합체'로, 이는 아직 단일성을 지닌 개별적 실체로 볼 수 없다. 버얼리는 개별적 실체를 지탱하는 ㉣영혼 외부의 보편인 '공통본성'의 존재가 단일성을 형성하고 유지해 준다고 보았다. '이순신'이라는 실재는 개별적 성질과 개별적 양의 합성이다. 하지만 실체적 공통 본성인 '인간성'에 의하여 '이순신'은 인간으로서의 정체성과 개별적인 실체로서의 존재를 지탱해 간다. 즉 어떤 우유적 집합체를 하나의 고유한 본질을 가진 개별적 실체로 지탱하게 하는 것은 보편적 실체 혹은 실체적 공통 본성인 것이다.

(나)

오컴은 버얼리와 달리 특정한 범주로 제한될 수 없는 초월 범주인 실재는 다의어가 아니라, 일의어로 서술된다고 보았다. 물론 이것이 서로 다른 범주가 동일한 특성을 가지며 존재한다고 말하는 것은 아니다. 단지 언어적으로는 하나의 의미만을 소유한다는 것이다. 오컴에게 있어 영혼 외부의 범주는 '개별적 실체'와 '개별적 성질'뿐이다. 버얼리와 같이 하나의 존재로 단일성을 유지하게 해 주는 실체적 공통 본성은 오컴에게는 없다. 오컴에게 피조물은 철저하게 '개체적 실체'다. 10가지 범주가 존재론적으로 영혼 외부에 독립해 존재한다는 실재론자들의 견해를 그는 결코 수긍할 수 없었다.

오컴은 실재론자들이 긍정한 실체적 공통 본성을 부정했다. 그러한 보편이 영혼 외부에 존재한다면, 동시에 여러 곳에 존재하는 보편적 실체가 있어야 한다. 또 동시에 여러 곳에 있는 개별적 실체 가운데 서로 다른 여러 개별적 실체들과 함께 하나의 모습으로 존재해야 한다. 오컴은 '이순신'이라는 개별적 실체의 본질을 결정하는 공통 본성이 '이순신'이라는 개별적 실체로부터 존재론적으로 구분되어 존재한다는 것도 혹은 그 개별적 실체의 외부에 존재한다는 것도 모두 합리적이지 않다고 보았다. '이순신'이라는 하나의 '개체'와 그의 공통 본성, 즉 본질의 영역인 '보편'이 서로 구분되어 있다면 결과적으로 '이순신'은 두 부분의 결합체로 있어야 하기 때문이다. 오컴에게 '보편'은 영혼 내부의 개념일 뿐이다. 말 그대로 여럿에 대하여 서술되는 술어, 즉 언어일 뿐이다. 보편은 언어적으로 '관계의 범주' 속에 존재하지만 영혼 외부에 실재하는 것이 아니다. 그러니 영혼 외부의 공통 본성은 필요하지 않다.

오컴은 하나의 의미만을 지닌 일의어를 기본으로 파생어를 파악하며 명제를 이해하고자 했다. "소크라테스는 철학자이다."와 "플라톤은 철학자이다."에서 '철학자'는 일의어적 술어이다. '철학자'란 개념은 영혼 외부에 존재하는 보편을 반영하는 것이 아니다. 여럿을 두고 영혼 내부에 생긴 유사한 경험에 근거한 '지향' 혹은 '개념'이다. 이러한 지향은 일의어로 여럿에 대하여 서술된다. 즉 명제 가운데 동일한 대상을 지칭할 수 있다.

오컴에 따르면, '소크라테스'와 '플라톤'이라는 개별적 실체 가운데 '철학자'라는 보편이 있는 것이 아니다. 앞에 제시된 명제에서 주어에 해당하는 명사인 '소크라테스'와 '플라톤'이 영혼 내부에 주어진 개념이면서 일의어적 술어인 '철학자'를 지칭하고 있기 때문에 앞서 말한 명제는 참된 명제가 된다. '철학자'라는 독립적인 실체가 영혼 외부에 있지 않아도 이 명제가 참임을 설명할 수 있다.

K01번(인문계 A형 01번/B형 01번) EBS 탑재 문항 **연계율80%**

K01번 기출문제

(1) [3.2점]
㉠과 ㉡에 들어갈 단어를 윗글에서 찾아 쓰시오. (3.2점)

(2) [3.6점]
아리스토텔레스의 범주론을 바탕으로 ㉢에 해당하는 범주를 쓰시오. (3.6점)

(3) [5.2점]
㉣을 활용하여 '보편'에 대한 버얼리와 오컴의 견해 차이를 한 문장으로 쓰시오. (5.2점)

EBS 연계 문항(수능완성 독서 187p)
(가), (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?
① (가)는 특정 학자가 제시한 범주 개념의 의의를 분석하고, 이것이 새로운 철학 사상의 등장에 미친 영향을 조명하고 있다.
② (나)는 범주 개념에 대한 상반된 입장을 지닌 학자의 견해를 각각 설명하고, 특정 학자의 입장을 중심으로 절충 방안을 모색하고 있다.
③ (가)는 (나)와 달리 특정 학자가 제시한 범주 개념의 구체적 요소를 제시하고, 이를 바탕으로 자신의 철학적 사상을 구체화한 다른 학자의 견해를 소개하고 있다.
④ (나)는 (가)와 달리 범주 개념에 대한 다양한 견해를 비교하고, 이와 관련하여 특정 학자가 제시한 견해가 지닌 한계를 비판하고 있다.
⑤ (가)와 (나)는 모두 범주 개념에 대한 보편적 견해가 각각의 학자에게 미친 영향을 설명하고, 각 학자가 제시한 견해의 장단점을 나열하고 있다.

K01번 정답과 해설

출제 의도
보편과 실재에 관한 철학적 논의를 이해하고 이를 적용하여 인간에 대한 이해와 성찰의 태도를 높인다.

정답과 해설
(1) 정답: 언어, 실재
빈칸 위의 문장을 바탕으로 범주는 실재를 반영하는 것이며, 실재는 언어에 의해 반영된다는 점을 알 수 있다. 따라서 정답은 '실재'와 '언어'이다.

(2) 정답: 실체, 성질, 양
(가)를 통해 절대적 범주가 '절대적으로 내재하는 것'임을 알 수 있다. 따라서 절대적 범주는 개별 '실체'와 무엇임이 어떠한지에 관한 '성질', 무엇임을 이루는 것이 얼마인지를 말해주는 '양'으로 한정됨을 알 수 있다.

(3) 정답: 버얼리는 보편이 영혼의 외부에 있다고 보았지만, 오컴은 보편이 영혼의 내부에 있다고 보았다.
(가)와 (나)의 내용을 통해 버얼리는 공통 본성을 영혼 외부의 보편으로 설명하고 있음을 알 수 있다. 이와 달리 오컴에게 영혼 외부의 공통 본성은 없으며, 보편을 영혼 내부의 개념으로 파악한다는 점을 알 수 있다.

채점 기준

소문항	채점 기준	배점
(1)	실재, 언어가 포함된 경우 정답 (순서 무관) 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.2점
(2)	정답을 정확하게 쓴 경우 실체, 성질, 양 중 일부만 쓴 경우 부분 점수 (각 1.2 점)	3.6점
(3)	버얼리는 보편이 영혼의 외부에, 오컴은 보편이 영혼의 내부에 있다고 보았다는 내용이 포함된 경우 정답 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.2점

3 26′ [국어] 국민대 전체 합본

출제 원리와 문제 유형

아리스토텔레스의 범주론을 기반으로 중세 실재론 내부의 입장 차이(버얼리의 공통본성론 vs 오컴의 개별자 유명론)를 변별하고, 절대적 범주(실체 · 성질 · 양)와 보편 개념의 존재론적 지위를 서술할 수 있는지 평가

- 10가지 범주 중 3가지 절대적 범주(실체, 성질, 양) 구분
- 버얼리: 보편을 공통본성(개별자 內 실재)으로 이해
- 오컴: 보편을 개별자에 대한 정신적 기호로만 인정
- ㉠㉡은 '실재/언어', ㉢은 '실체 · 성질 · 양', ㉣은 '개별적 실체' 또는 '인간' 등 구체적 보편자 개념

정답이 정답인 이유

정답: ③

③ (가)는 아리스토텔레스가 대상의 본질을 설명하기 위해 제시한 범주의 요소 10가지를 제시하고 있다. 그리고 아리스토텔레스가 제시한 10가지 범주 중 '실체', '성질', '양'만을 절대적 범주로 인정하며 실재가 독립적으로 존재한다는 버얼리의 주장을 소개하고 있다. (나)는 실재론자들의 주장을 부정한 오컴의 견해를 소개하고 있다. 하지만 오컴의 사상을 구체화한 다른 학자의 견해는 제시되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

① (가)는 아리스토텔레스가 제시한 10가지 범주를 소개하고, 이와 관련한 버얼리의 주장을 설명하고 있다. 하지만 범주 개념의 의의를 분석하고 있지 않으며, 새로운 철학 사상의 등장에 미친 영향을 설명하고 있는 것도 아니다.

② (나)는 실재론자들의 견해에 대해 반대하는 오컴의 견해를 소개하고 있다. 범주 개념에 대해 상반된 입장을 지닌 학자의 견해를 각각 설명하고 있는 것은 아니다. 또한 오컴의 입장을 중심으로 절충 방안을 모색하고 있는 것도 아니다.

④ (나)는 실재론자들을 비판한 오컴의 주장에 대해 설명하고 있다. 하지만 범주 개념에 대한 다양한 견해를 제시하고 있지 않으며, 오컴이 제시한 견해가 지닌 한계를 비판하고 있는 것도 아니다.

⑤ (가)와 (나)에는 모두 각 학자가 제시한 견해의 장단점이 나타나 있지 않다.

EBS 출제 원리

(가)와 (나) 각각의 서술 방식 차이를 파악하고, '(가)는 (나)와 달리'처럼 비교 서술의 적절성을 판단하는 사실적 이해 능력을 평가함. 핵심은 (가)가 아리스토텔레스 · 버얼리의 범주 개념과 구체적 요소(실체 · 성질 · 양)를 제시하고, (나)가 오컴의 비판적 견해를 소개하는 구조를 정확히 변별하는 것.

EBS 학습 전략

- 정답 ③: (가)는 범주 요소 10가지 + 버얼리의 절대적 범주(실체 · 성질 · 양)를 구체적으로 제시, (나)는 오컴의 비판 견해 소개 → '(가)는 구체적 요소 제시, (나)는 비판 견해'가 핵심 구분
- 오답 함정: ①'의의 분석 · 새로운 철학사상 영향' 언급 없음, ②'상반된 입장을 각각 설명'은 (나) 아닌 전체 구조, ④'다양한 견해 비교'는 (가)에 해당, ⑤'보편적 견해가 미친 영향'은 근거 없음

문학 K02번 사실적 이해, 추론적 이해

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

내가 쓴 장편 소설 칼의 노래 첫 문장은 "버려진 섬마다 꽃이 피었다."입니다. 이순신이 백의종군해서 남해안으로 내려왔더니 그 두 달 전에 원균의 함대가 칠천량에서 대패해서 조선 수군은 전멸하고 남해에서 조선 수군의 깨진 배와 송장이 떠돌아다니고 그 쓰레기로 덮인 바다에 봄이 오는 풍경을 묘사하기 시작한 것입니다. "버려진 섬마다 꽃이 피었다."에서 버려진 섬이란 사람들이 다 도망가고 빈 섬이란 뜻으로, 거기 꽃이 피었다는 거예요. ㉠나는 처음에 이것을 "꽃은 피었다."라고 썼습니다. 그러고 며칠 있다가 고민 고민 끝에 "꽃이 피었다."라고 고쳐 놨어요. 그러면 "꽃은 피었다."와 "꽃이 피었다."는 어떻게 다른가. 이것은 하늘과 땅의 차이가 있습니다. "꽃이 피었다."는 꽃이 핀 물리적 사실을 객관적으로 진술한 언어입니다. "꽃은 피었다."는 꽃이 피었다는 사실에 그것을 들여다보는 자의 정서를 섞어 넣은 것이죠. ㉡"꽃이 피었다."는 사실의 세계를 진술한 언어이고 ㉢"꽃은 피었다."는 의견과 정서의 세계를 진술한 언어입니다. 이것을 구별하지 못하면 나의 문장과 소설은 몽매해집니다. 문장 하나하나마다 의미의 세계와 사실의 세계를 구별해서 끌고 나가는 그런 전략이 있어야만 내가 원하고자 하는 문장에 도달할 수 있습니다.

-김훈, 「회상」

(나)

"그런 일은 (ⓔ .)" 내가 고민을 말하자마자, 함께 차를 마시던 선배가 한 말이었다. 선배는 입꼬리를 약간 끌어올려 미소를 지었고 나를 쳐다보았다. 다정하고도 다부진 말투였다. 선배를 따라 나도 입꼬리를 올리고 빙그레 웃었다. 괜스레 기분이 좋아졌다. 선배가 "건성으로 해도 돼."라고 말해 준 것이 아니었다. 안 그러는 게 더 좋지만 그래도 충분히 괜찮다는 뜻이 아니었다. 선배는 "(ⓔ)"(이)라고 말했다. 나는 "해야 돼."라는 말의 단호한 어감이 좋았다. 그것은 성실함의 반대말인 '건성'을 지지하는 말이었기 때문이다. 공부를 해야 돼. 성실해야 돼. 참아야 돼. 독서를 해야 돼. 모두가 옳다고만 믿어 온 것들과 함께해 온 "해야 돼."라는 말. 공부를 해도 돼. 성실해도 돼. 참아도 돼. 독서를 해도 돼. 이런 말들은 거의 들어 본 적도 해 본 적도 없다. "해야 돼."는 번번이 지당한 단어와 결합하여 일말의 선택권도 허락이 안 되는 숨통 막히는 말이 되어 버린 것이다. 옳고 좋은 것을 강압적으로 추락시켜 버린 나쁜 서술어가 되어버린 것이다. 그래서 지당한 것들이 지긋지긋함과 연루되게 만든 것이다. 그 강요의 말이 오늘은 차 한 잔을 놓고 마주한 오후에, 성실의 반대말과 함께 사용되었다. 오늘은 강요가 아니라, 강요의 반대 방향으로 숨통이 생기는 걸 느꼈다. "해야 돼."라는 말이 강압이 아니라 해방감이 되었던, 최초의 경험이었다.

-김소연, 「최초의 경험」

K02번(인문계 A형 02번 / B형 02번) 기출문제 EBS 연계 없음

K02번 기출문제

(1) [2.4점]

(가)와 (나)를 〈보기〉와 같이 요약할 때, ⓐ와 ⓑ에 들어갈 단어를 각각 (가)와 (나)에서 찾아 쓰시오. (2.4점)

〈 보기 〉

두 글은 언어의 미세한 차이가 세계를 인식하는 태도와 감정을 바꾼다는 점을 보여준다. (가)는 (ⓐ)와/과 정서를 구분하는 언어의 힘을, (나)는 (ⓑ)을/를 해방으로 바꾸는 언어의 전환을 통해 말의 선택이 곧 사유의 방식임을 드러낸다.

(2) [2.3점]

㉠과 같은 글쓰기의 과정을 뜻하는 2음절의 한자 성어를 쓰시오. (2.3점)

(3) [3.2점]

〈보기〉를 활용하여 ㉡과 ㉢에 대한 설명을 한 문장으로 쓰시오. (3.2점)

〈 보기 〉

'격 조사'는 체언이나 체언 구실을 하는 말 뒤에 붙어 앞말이 다른 말에 대하여 갖는 일정한 자격을 나타내는 조사이고, '보조사'는 체언, 부사, 활용 어미 따위에 붙어서 어떤 특별한 의미를 더해 주는 조사이다.

(4) [4.1점]
ⓔ에 공통적으로 들어갈 말을 ㈏에 있는 표현을 활용하여 쓰시오. (4.1점)

EBS 연계 없음
이 문항은 EBS 수능특강 · 수능완성과 연계되지 않은 독자 출제 문항입니다.

K02번 정답과 해설

출제 의도
김훈의 「회상」과 김소연의 「최초의 경험」을 통해 언어와 문학의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용과 표현을 파악한다.

정답과 해설
(1) 정답: ⓐ: 사실, ⓑ: 강요(강압)
두 편의 글에서 공통적으로 드러나는 언어의 사용과 세계의 인식과의 관계를 이해하며, 핵심어인 '정서'와 '해방'을 바탕으로 '사실'과 '강요(강압)'를 추론해 낸다.

(2) 정답: 퇴고
글쓰기의 과정을 점검하고 글쓰기의 과정과 관련된 핵심어를 이해한다.

(3) 정답: ㉡은 격조사를 사용하였고, ㉢은 보조사를 사용하여 특별한 의미를 더한다. 문법 요소의 특성을 탐구하고 이를 문학적 언어에 적용한다.

(4) 정답: 건성으로 해야 돼.
언어와 삶과의 유기적인 관계를 이해하고 핵심 표현을 글의 내용을 통해 추론한다.

채점 기준

소문항	채점 기준	배점
(1)	ⓐ:사실 - 1.2점, ⓑ:강요 - 1.2점 ('강압'도 정답으로 인정)	2.4점
(2)	'퇴고'를 정확히 기재하면 정답.	2.3점
(3)	'㉡은 격조사를 사용하였고, ㉢은 보조사를 사용하여 특별한 의미(정서)를 더한다.'라는 의미의 문장을 쓰면 정답 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.2점
(4)	'건성으로 해야 돼.'를 정확히 기재하면 정답.	4.1점

MEMO

3 26′ [국어] 국민대 전체 합본

문학(현대 소설) K03번 수오재기, 사실적 이해, 추론적 이해

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

'수오재(守吾齋)'라는 이름은 큰형님이 자기 집에 붙인 이름이다. 나는 처음에 이 이름을 듣고 ㉠이상하게 생각했다.
(중략)
내가 장기*로 귀양 온 뒤에 혼자 지내면서 곰곰이 생각해 보다가, 하루는 갑자기 이 의문점에 대해 해답을 얻게 되었다. 나는 벌떡 일어나서 말했다.
"천하 만물 가운데 지킬 것은 하나도 없지만, 오직 나[吾]만은 지켜야 한다. 내 밭을 지고 달아날 자가 있는가. 밭은 지킬 필요가 없다. 내 집을 지고 달아날 자가 있는가. 집도 지킬 필요가 없다. 내 정원의 여러 가지 꽃나무나 과일나무들을 뽑아 갈 자가 있는가. 그 뿌리는 땅속에 깊이 박혔다. 내 책을 훔쳐 없앨 자가 있는가. 성현의 경전이 세상에 퍼져 물이나 불처럼 흔한데, 누가 감히 없앨 수 있겠는가. 내 옷이나 양식을 훔쳐서 나를 옹색하게 하겠는가. 천하에 있는 실이 모두 내가 입을 옷이며, 천하에 있는 곡식이 모두 내가 먹을 양식이다. 도둑이 비록 훔쳐 간대야 한두 개에 지나지 않을 테니, 천하의 모든 옷과 곡식을 없앨 수 있겠는가. 그러니 (㉡)은/는 모두 지킬 필요가 없다.
그런데 오직 나라는 것만은 잘 달아나서, 드나드는 데 일정한 법칙이 없다. 아주 친밀하게 붙어 있어서 서로 배반하지 못할 것 같다가도, 잠시 살피지 않으면 어디든지 못 가는 곳이 없다. 이익으로 꾀면 떠나가고, 위험과 재앙이 겁을 주어도 떠나간다. 마음을 울리는 아름다운 음악 소리만 들어도 떠나가며, 눈썹이 새까맣고 이가 하얀 미인의 요염한 모습만 보아도 떠나간다. 한 번 가면 돌아올 줄을 몰라서, 붙잡아 만류할 수가 없다. 그러니 천하에 나보다 더 잃어버리기 쉬운 것은 없다. 어찌 실과 끈으로 묶고 빗장과 자물쇠로 잠가서 나를 굳게 지키지 않겠는가."
㉢나는 나를 잘못 간직했다가 잃어버렸던 자다. 어렸을 때 과거가 좋게 보여서, 10년 동안이나 과거 공부에 빠져들었다. 그러다가 결국 처지가 바뀌어 조정에 나아가 검은 사모관대에 비단 도포를 입고, 12년 동안이나 대낮에 미친듯이 큰길을 뛰어다녔다. 그러다가 또 처지가 바뀌어 한강을 건너고 문경 새재를 넘게 되었다. 친척과 조상의 무덤을 버리고 곧바로 아득한 바닷가의 대나무숲에 달려와서야 멈추게 되었다. 이때에는 나에게 물었다.
"너는 무엇 때문에 여기까지 왔느냐? 여우나 도깨비에게 홀려서 끌려왔느냐? 아니면 바다 귀신이 불러서 왔는가? 네 가정과 고향이 모두 초천에 있는데, 왜 그 본바닥으로 돌아가지 않느냐?"
〈A〉
그러나 나는 끝내 멍하니 움직이지 않으며 돌아갈 줄을 몰랐다. 얼굴빛을 보니 마치 얽매인 곳에 있어서 돌아가고 싶어도 돌아가지 못하는 것 같았다. 그래서 결국 붙잡아 이곳에 함께 머물렀다. 이때 둘째 형님도 나를 잃고 나를 쫓아 남해 지방으로 왔는데, 역시 나를 붙잡아서 그곳에 함께 머물렀다. 오직 내 큰형님만 나를 잃지 않고 편안히 단정하게 수오재에 앉아 계시니, 본디부터 지키는 것이 있어서 나를 잃지 않았기 때문이 아니겠는가. 이게 바로 큰형님이 그 거실에 수오재라고 이름 붙인 까닭일 것이다. 큰형님은 언제나 말씀하셨다.
"아버님께서 내게 태현(太玄)이라고 자를 지어 주셔서, 나는 오로지 내 태현을 지키려고 했다네. 그래서 내 거실에다가 그렇게 이름을 붙인 거지."
하지만 이것은 핑계다. 맹자가 말씀하시기를 "무엇을 지키는 것이 큰가? 몸을 지키는 것이 크다."라고 했으니, 이 말씀이 진실이다. 내가 스스로 말한 내용을 써서 큰형님께 보이고, 수오재의 기로 삼는다.

*장기: 경상북도 포항 지역의 지명.
-정약용, 「수오재기」

K03번(인문계 A형 03번 / B형 03번) EBS 탑재 문항 **연계율 80%**

K03번 기출문제

(1) [4.5점]

㉠의 이유를 〈보기〉와 같이 설명하려고 한다. ⓐ에 들어갈 말을 쓰시오. (4.5점)

〈 보기 〉

이 글의 제목인 '수오재기'는 수오재, 즉 나를 지키는 집에 대해 기록한 글이라는 뜻이다. 그런데 가만히 생각해 보면, 세상 만물 가운데 나와 가장 밀접하여 떨어질 수 없는 것이 바로 나다. 그러니 (ⓐ) 터인데 서재 이름을 수오재라고 지었기 때문에 글쓴 이가 그 이름을 이상하게 여긴 것이다.

(2) [2.1점]

㉡에 들어갈 말을 〈A〉에서 찾아 4음절로 쓰시오. (2.1점)

(3) [3.4점]

㉢에서 정약용이 추구했던 바를 표현하기에 가장 적합한 한 단어를 〈보기〉에서 찾아 쓰시오. (3.4점)

〈 보기 〉

자아 존중감은 개인이 자신에 대해서 가지고 있는 평가이다. 만일 개인이 스스로가 마음에 들어 자신에 대해 좋은 평가를 내린다면 그 사람은 자기 자신에 대해 긍정적인 정서를 느끼게 되고 이는 높은 자존감으로 이어진다. 그러나 만일 스스로를 부정적으로 평가하고 있다면 이는 자기에 대한 불만족으로 이어져 낮은 자존감을 형성하게 되고, 그 사람은 실망과 좌절을 경험한다. 이때 사람은 자기를 고양하여 앞서 경험한 실망과 좌절을 극복하려 한다. 다른 사람에게는 없는 무언가를 손에 넣게 되면 다른 사람들로부터 인정을 받게 되는데, 이러한 인정은 스스로에게 더 나은 사람이라는 느낌을 주어 결국 스스로에 대해 내리는 평가인 자아 존중감은 상승한다.

EBS 연계 문항 (수능특강 문학 262p)

〈보기〉를 참고하여 (가)~(다)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈 보기 〉

작가는 자신과 자신을 둘러싼 세계에 대한 성찰의 내용을 문학 작품 속에 구현한다. 이때 작품에 는 삶의 문제에 직면한 성찰의 주체가 드러나는데, 그는 문제의 원인을 자신에게서 찾기도 하고 외부 세계에서 찾기도 한다. 또한 문제 상황에 대한 인식을 바탕으로 바람직한 자아상을 모색하면서 '어떻게 살아가야 할 것인가'라는 물음에 대한 깨달음을 드러내기도 한다.

① (가)에서 '내 슬픔이며 어리석음이며를' 되새기다 '화끈 낯이 붉도록 부끄러울 적'이 있었다 는 것은 삶의 문제의 원인을 자신에게서 찾으면서 화자가 겪는 심리적 변화를 드러낸 것이 겠군.

② (가)에서 '어두워 오는데 하이야니 눈을 맞을' '굳고 정한 갈매나무'는 화자가 추구하는 자아 상이 투영된 대상으로 의연하게 시련을 견디는 삶의 태도를 표상하는 군.

③ (나)에서 '내 영혼이 소리 죽여 울고 있는 소리를' '귀 있는 바람은 들었으리라'는 말에는 문 제를 유발한 외부 세계의 존재가 화자의 슬픔을 인식했을 것이라는 추측이 담겨 있군.

④ (나)에서 '살벌한 몸통으로 서서 반역하'면서 '잎사귀 달린 시를, 과일을 나눠 주는 시를' 쓸 상황을 상상하는 모습을 통해, 고통을 극복한 결실로서 시를 쓰고 싶다는 삶의 지향이 드러 나는군.

⑤ (다)에서 '편안히 단정하게 수오재에 앉아 계'신 '큰형님'은, 삶의 문제에 직면한 글쓴이가 바람직한 자아상을 모색한 결과 '나[폄]'를 지키는 삶의 본보기로 떠올린 것이겠군.

K03번 정답과 해설

출제 의도

정약용의 〈수오재기〉에 나타난 인문학적 사유를 이해하고, 작품 구성의 유기적 관계를 사실적, 추론적으로 파악하며 글의 주제를 통해 삶의 가치를 깨닫는다.

정답과 해설

(1) 정답: '굳이 나를 지킬 필요가 없을', '나를 지키는 것은 당연한 것일'과 같이 '터인데'와 호응하여 나와 항상 붙

어 있는 '나'를 굳이 지켜야 되는가라는 추측과 의문의 내용 수오재기 제목의 뜻을 사실적으로 이해한다. 그리고 '수오' 즉 '나를 지킨다'라는 주제어를 통해 글을 유기적으로 전개하고 있는 작품의 구조와 맥락을 이해할 때, '나'와 항상 붙어 있는 '나를 굳이 지켜야 되는가'라는 글 이해의 핵심적인 추측과 의문의 내용을 추론하여 읽는다.

(2) 정답: 천하 만물
제시된 〈A〉를 사실적으로 이해하고 종합적으로 추론하여 정답 '천하 만물'을 찾아 쓴다.

(3) 정답: 인정
ⓒ은 '나'를 잃지 않고 지킨 큰형님과 대비되게 다른 사람의 인정을 받으려고 애를 쓴 모습을 서술한 부분이다. 밑줄 친 ⓒ과 〈보기〉를 사실적으로 이해하고 종합적으로 추론하여 가장 적합한 단어인 '인정'을 찾아 쓴다.

채점 기준

소문항	채점 기준	배점
(1)	'굳이 나를 지킬 필요가 없을', '나를 지키는 것은 당연한 것일'과 같이 ' 터인데'와 호응하여 나와 항상 붙어 있는 '나'를 굳이 지켜야 되는가라는 추측과 의문의 내용을 서술하고 있으면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.5점
(2)	'천하 만물'을 정확히 기재하면 정답.	2.1점
(3)	'인정'을 정확히 기재하면 정답.	3.4점

출제 원리와 문제 유형
고전 산문의 핵심 개념(守吾)을 맥락적으로 이해하고, 역설적 표현('나는 지킬 필요가 없다'→'나만은 지켜야 한다')의 논리 구조를 파악하며, 작가의 성찰 과정을 추론하는 능력을 평가함
- 제목 '수오재기'의 의미를 먼저 파악하고 글쓴이가 '이상하게 생각한' 이유를 추론
- [A] 구간의 반복적 질문-응답 구조에서 '지킬 것 없다'와 '나만은 지켜야 한다'는 대비 논리 포착
- 귀양 전후 글쓴이의 삶(과거 공부→벼슬살이→귀양)과 ' 나를 잃음'의 관계를 시간 순으로 정리

정답이 정답인 이유
정답: ③
③ (나)의 '내 영혼이 소리 죽여 울고 있는 소리를' '귀 있는 바람은 들었으리라'는 말에서 '바람'이 화자의 슬픔을 알아줄 것이라는 생각이 드러난다고는 볼 수 있다. 그런데 문제 상황을 유발한 외부 세계의 존재는 '바람'이 아니라 '무슨 무슨 주의의 엿장수들' 및 '원치 않는 깃발과 플래카드들'이 표상하는 대상이며, 화자는 이들의 폭력적인 성격을 드러내고 있다. 따라서 이 말에 문제 상황을 유발한 외부 세계의 존재가 자신의 슬픔을 인식했을 것이라는 추측이 담겨 있다는 내용은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유
① (가)에서 '내 슬픔이며 어리석음이며를' 되새기는 것은 가족들과 헤어져 홀로 유랑하고 있는 화자가 삶의 문제의 원인을 자신에게서 찾는 행위로 이해할 수 있다. 또한 화자는 이러한 성찰 행위를 통해 심리적으로 부끄러움을 느끼게 되었음을 '화끈 낯이 붉도록 부끄러울 적'이 있었다고 표현하고 있다.
② (가)에서 화자는 '슬픔', '한탄' 등을 가라앉히고 외로이 서서 꿋꿋하게 시련을 견디는 '굳고 정한 갈매나무'를 떠올리는데, 이는 화자가 추구하는 자아상이 투영된 대상이며, 의연하게 시련을 견디는 삶의 태도를 표상한다고 볼 수 있다.
④ (나)에서 화자는 '원치 않는 깃발과 플래카드들'로 인해 소리 죽여 울다가 '대장간의 낫'과 '톱니'의 위협을 인식하자 '살벌한 몸통으로 서서 반역하는' 태도를 드러내면서, '언젠가' '잎사귀 달린 시를, 과일을 나눠 주는 시를' 쓸 상황을 상상한다. 즉 화자는 외부에서 가해지는 고통을 극복한 결실로서 시를 쓰고 싶다는 지향을 드러내고 있다고 볼 수 있다.
⑤ (다)에서 글쓴이는 '나[吾]를 잃어버린 삶의 문제에 직면하여 바람직한 자아상으로서 '나[吾]'를 지키는 삶의 실천을 제시하고 있다. 또한 자신과 달리 그러한 삶을 실천해 온 '큰형님'을 떠올려 삶의 본보기로서 제시하고 있다고 볼 수 있다.

EBS 출제 원리
작품 속 성찰의 주체가 삶의 문제 원인을 어디서 찾는지, 어떤 자아상을 모색하는지를 〈보기〉의 이론적 틀로 분석하는 문학 감상 능력을 평가함

EBS 학습 전략
- 〈보기〉의 키워드('성찰의 주체', '문제의 원인', '바람직한 자아상', '깨달음')를 각 작품의 구체적 표현과 1:1 대응시키는 연습
- (다) 수오재기에서 '나[吾]를 잃음'의 원인(과거 · 벼슬)과 '큰형님'이 상징하는 이상적 자아상의 관계를 정리하여 기출 소문항 (1)(3) 유형에 대비